Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №5 г. Унеча Брянской области

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ №5 г. Унеча

_____ Федорищенко С.Д.

Приказ №139 «3» сентября 2018г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФК ГОС

на 2018 – 2019 учебный год

г. Унеча
2018 год

1

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Паспорт Образовательной программы	**4**
1.2. Пояснительная записка	**5**
1.3.Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.	**7**
1.4. Аналитическое обоснование программы	**9**
1.5. Приоритетные направление развития образования.	**10**
2. Содержательный раздел	
2.1.Основное содержание учебных предметов основного общего образования и требования к уровню подготовки	**12**
2.1.1. Русский язык	**12**
2.1.2.Литература	**20**
2.1.3. Иностранный язык.	**34**
2.1.4.История России. Всеобщая история	**42**
2.1.5.Обществознание	**63**
2.1.6.География	**69**
2.1.7. Математика.	**80**
2.1.8. Информатика и ИКТ	**91**
2.1.9.Физика	**96**
2.1.10.Биология	**99**
2.1.11.Химия	**104**
2.1.12.Изобразительное искусство	**108**
2.1.13.Музыка	**111**
2.1.14. Искусство	**114**
2.1.15.Технология	**121**
2.1.16. Физическая культура	**130**
2.1.17.Основы безопасности жизнедеятельности	**135**
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся	**138**
2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	**140**
2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.	**141**
2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	**143**
2.2.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.	**151**
2.2.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.	**152**
2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной	**154**

деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	
2.2.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	**156**
2.2.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся.	**159**
2.2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	**162**
2.2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	**163**
2.2.11. Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	**163**
2.2.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	**166**
2.3 Система отслеживания результатов выполнения программы	**170**
3.Организационный раздел	
3.1.Учебный план на 2018/2019 учебный год	**171**
3.1.1. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год	**174**
3.1.2 План внеурочной деятельности	**176**
3.2. Формы промежуточной аттестации	**178**
3.3. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации.	**181**
3.4. Учебно - методическое обеспечение реализации образовательной программы МОУ- СОШ №5 г. Унеча на 2018-2019учебный год	**183**
3.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.	**193**
3.6. Системы обучения вводимые в педагогический процесс школы	**194**
3.7.Приоритетные формы и методы организации учебного – процесса	**195**
3.8. Управление реализацией образовательной программы	**196**
3.8.1. Организационно - педагогические мероприятия по реализации образовательной программы	**196**
3.8.2. Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы	**201**
3.8.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	**222**
3.8.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	**242**
3.8.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	**249**

1. Целевой раздел

1.1.Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ – СОШ№5 г.Унеча, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Цели программы	1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса,

	формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.

1.2.Пояснительная записка

Статус документа

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного
графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных
программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Адресность документа

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

• родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

• обучающимся;

• педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

• администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

• учредителю (органу управления образования) для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.
ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг

Принципы ОП ООО по ФК ГОС
- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства
(родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Образовательная программа школы является нормативно – управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения - Средней общеобразовательной школа №5 г. Унеча, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами системы образования Российской Федерации, Уставом МОУ- СОШ №5 г. Унеча.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения.

Цель реализации образовательной программы школы — обеспечение образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

1.3. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального Общеобразовательного учреждения - Средней общеобразовательной школы №5 г. Унеча Брянской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом школы
- Лицензия: №2715, от 19.07.2012, Департамент общего и профессионального образования Брянской области

Школа прошла аккредитацию: Свидетельство о гос. аккредитации об уровне реализуемых образовательных программ: №0239, от 10.04.2013, Департамент общего образования и науки Брянской

Деятельность МОУ - СОШ №5 г. Унеча Брянской области регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Законом Брянской области от 8 августа 2013г. 62-З «Об образовании в Брянской области»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- приказом Минобрнауки России от 30августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Приказом Министерства образования Российской Федерации

«Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Базисным учебным планом Брянской обл. на 2017-2018 учебный год;

Школа способна предложить начальное, основное и среднее общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и

организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей воспитанников, учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Школьное здание построено по типовому проекту. Имеются 21 кабинет (кабинеты русского языка и литературы (3), математики (2), истории (1), иностранных языков (2), физики (1), химии (1), географии (1), биологии (1), музыки (1), информатики (1), начальных классов (6), 2 лаборантских, мастерские (обслуживающего труда, швейная, столярная и слесарная), спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

1.4. Аналитическое обоснование программы

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

-социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

-ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

-профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

-потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

Родители считают, что основной задачей школы является качественное образование детей, сохранение их здоровья, подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях, успешной социализации в обществе. Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого - педагогических и материальный условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

1.5. Приоритетные направление развития образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. *Модель современной школы* должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Обновление содержания образования.

Система поддержки талантливых детей.

Развитие учительского потенциала.

Современная школьная инфраструктура.

Здоровье школьников.

Образование должно быть нацелено на *формирование у выпускника ключевых компетентностей*, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

К настоящему времени педагогическим коллективом школы накоплен опыт организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: социальную, исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Материальная составляющая инфраструктуры школы в большей степени должна быть направлена на обеспечение учебного процесса, информатизации школы, физической и психологической безопасности.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель информатизации школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность

выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ведущими принципами организации деятельности школы являются:

- принцип доступности обучения;
- принцип успешности;
- принцип развития и творчества;
- принцип опоры на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей и местного сообщества;
- принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в школьном периодах развития личности;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

2. Содержательный раздел

2.1.Основное содержание учебных предметов основного общего образования

2.1.1.Русский язык

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы).
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как
знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной
культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании
личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы по русскому языку

Речь и речевое общение
1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
Речевая деятельность
1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или
прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических

высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана.

Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста.

Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные

средства русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.
Фонетика и орфоэпия
1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение
звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.
Графика
1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме
твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.
Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях,SMS-сообщениях.
Морфемика и словообразование
1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты
морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики.
Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных
цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при
решении разнообразных учебных задач.
Лексикология и фразеология
1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение
слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.
Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы,
крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.
Морфология
1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и
синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.
Синтаксис
1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.
Виды односоставных предложений.
Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений
между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация
1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения
орфографических и пунктуационных проблем.
Язык и культура
1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету.
В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен
знать
 изученные разделы науки о языке;
 смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
 основные единицы языка, их признаки;
 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
уметь
 объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 адекватно понимать информацию устного сообщения;
 читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями,
сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

 владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;14
 владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

2.1.2.**Литература**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения,
гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением
базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Содержание основной образовательной программы по литературе

Русский фольклор Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и

нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных).

Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.

Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.15

Древнерусская литература «Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…».

«Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя.

Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин.Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.
Русская литература XIX в. (первая половина)
И. А. Крылов.Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен.
Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.
В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.
Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.
А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-
историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии.
Критика о пьесе Грибоедова.
А. С. Пушкин .Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных,философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека,
красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы,мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.
Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных.
Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского.
Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.
Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.
Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица
вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.
Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания
произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной
природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.
Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ

слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.
М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда
волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»),«Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».
Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.
Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен.
Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.
Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.
Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.
Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра влюбовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.
Н. В. Гоголь.Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и

Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.
Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести
Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев.
Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов
братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.
Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря
Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения.
Гуманистический пафос повести.
Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской
драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города.
Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как
форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.
Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие
произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа
автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.
Русская литература XIX в. (вторая половина)
Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева.
Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.
А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у

берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.
И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов
крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.
Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.
Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального
содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.
Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа.
Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности
ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.
Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина.
Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание.
Смысл названия. Поучительный характер рассказа.
А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности
образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций.
Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.
Русская литература XX в. (первая половина)
И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.
Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.
А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ
главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской
литературе.
М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к
воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.
А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины.
Музыкальность лирики Блока.
В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.
С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…».
Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии
Есенина.
А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.
А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа.
Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.
А. С. Грин. Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и
реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы.
Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём.
Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.
М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники
сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.
Русская литература XX в. (вторая половина)
А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История
создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора- повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».
М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы.

Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига,
непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения.
Особенности композиции рассказа.
Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского
быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.
В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта,
доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа.
Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.
В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного
времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.
В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной
природы.
А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе.
Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе.
Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.
Литература народов России
Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».
М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа
главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.
К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.
Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.
Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового.
Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа.
Метафорический смысл слова «одиссея».
Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта.
Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.
У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая
духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.
Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы
сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.
М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.
Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.
И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.
Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного
героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.
Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии
Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.
А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца.
Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире.
Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении.
Символическое значение образа Маленького принца.
Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль

фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.
Обзор
Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.
Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков- Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных
сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.
Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен. Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.
Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.
Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа.
Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.
Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы
Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.
Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.
Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий
пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон- Томпсон. Рассказ «Королевскаяаналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь
наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.
Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии.
Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.
Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений,
посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.
Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»
(фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.
Сведения по теории и истории литературы
Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.
Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог.
Лирический сюжет.
Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.
Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.
Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет,
метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск.
Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в
прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).
Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой
литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.).
Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).
Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.
Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.
Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.
Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм
русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.
Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).
Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе.
В результате изучения литературы ученик должен
знать
* содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
* наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
* основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
* историко-культурный контекст изучаемых произведений;
* основные теоретико-литературные понятия;
уметь
* работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);23

* определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных
родов и жанров;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* сопоставлять литературные произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения
и аргументировано отстаивать свою;
* писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм
русского литературного языка;
* находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика,
телевидение, ресурсы Интернета);
* ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

2.1.3. Иностранный язык.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на
достижение следующих целей:
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -
речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание основной образовательной программы по иностранному языку

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны
каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо
заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания
текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём- либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений,

прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
• наречий: -ly (usually);
• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:
• существительное + существительное (policeman);
• прилагательное + прилагательное (well-known);
• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:
• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);
• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)
инереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).
Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry)
форме.
Предложениясконструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.
Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).
Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.
Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station
tomorrow. She seems to be a good friend.
Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Причастия I и II.
Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе сгеографическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter).
Существительные в функции прилагательного (artgallery).
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less — least).
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).
Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу,

ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

 ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

 использовать двуязычный словарь;

 использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

2.1.4.История России. Всеобщая история

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание основной образовательной программы по Истории России
Древняя и средневековая Русь
Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.
Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.
Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев
— центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.
Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.
Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
Древняя Русь и её соседи.
Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.
Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.
Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города- крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.
Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель.

Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.
Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и
Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.
Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.
Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.
Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы.
Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.
Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры.
Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».
Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.
Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).
Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие.
Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.
Опричнина: причины, сущность, последствия.
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и
Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.
Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.
Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы).
Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».
Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники,
последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.
Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа.
Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.
Начало царствования династии Романовых.
Россия в Новое время
Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий.
Окончательное закрепощение крестьян.
Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.
Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.
Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.
Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.
Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).
Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ оединонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.
Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.
Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.
Итоги и цена петровских преобразований.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне(П. А. Румянцев).
Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли.

Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.
Развитие общественной мысли.
Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.
Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.
Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.
Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество;
Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.
Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос.

Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.
Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. И К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения
(А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.
Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.
Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,
Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники.

Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.
Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.
Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.
Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.
Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.
Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.
Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.
Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.
Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней
Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.
Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.
Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта.
Досуг горожан. Жизнь деревни.
Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)
Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.
Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм.
Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.
Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические
воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).
Самодержавие и общество.
Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).
Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.

Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.
Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.
Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.
Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм.
Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.
Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.
Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв.
Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон.
Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.
Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.
Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.
В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.
Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы.
Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.
Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.
СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.
Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.
Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.
Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.
Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.
Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.
Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.
Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.
Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности.
Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.
Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.
Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.
СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.
Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».
Политика укрепления социалистического лагеря.
Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.

Социальная политика; жилищное строительство.
Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».
Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны.
«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.
Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.
Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.
Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.
Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.
СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.
Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.
Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД.
Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС.
Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).
Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.
Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.
Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.
Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.
Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
Содержание основной образовательной программы по Всеобщей истории
История Древнего мира
Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
Древний Восток
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.

Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.
Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.
Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
Античный мир: понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.
Спартанское воспитание. Организация военного дела.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.
Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

- Древний Рим
- Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.

- Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
- Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление
- господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
- От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление
- императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.
- Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
- Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;
- Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
- Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
- История Средних веков
- Средние века: понятие и хронологические рамки.
- Раннее Средневековье
- Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
- Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее
- Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.
- Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
- Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские
- императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика
- Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
- Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.
- Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
- Зрелое Средневековье
- Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.
- Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
- Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

- Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.
- Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
- Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
- Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.
- Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.
- Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
- Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место
- религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.
- Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.
- Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
- Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов,
- управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными
- территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.
- Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования
- населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

<u>Новая история</u>

- Новое время: понятие и хронологические рамки.
- Европа в конце XV— начале XVII в.
- Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические,
- экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

- Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
- Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:
- внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
- Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.
- Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
- Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
- Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
- Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
- Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.
- Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».
- Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.
- Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.
- Революционные войны. Итоги и значение революции.
- Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,
- возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение:
- художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
- Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.
- Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
- Страны Востока в XVI—XVIII вв.
- Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало
- проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование

- централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.
- Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
- Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.
- Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
- Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах
- Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в
- 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
- Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
- Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
- Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро- венгерский дуализм.
- Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
- Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
- Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.
- Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
- Страны Азии в XIX в.
- Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад
- державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.
- Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
- Война за независимость в Латинской Америке
- Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
- П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
- Народы Африки в Новое время

- Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.
- Выступления против колонизаторов.
- Развитие культуры в XIX в.
- Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация
- и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
- Международные отношения в XIX в.
- Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный
- вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
- Историческое и культурное наследие Нового времени.
- Новейшая история. XX — начало XXI в.
- Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
- Мир в 1900—1914 гг.
- Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.
- Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
- Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные
- отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).
- Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен,Э. Сапата, Ф. Вилья).
- Первая мировая война (1914—1918 гг.)41
- Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.
- Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.
- Мир в 1918—1939 гг.
- От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.
- Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии:
- причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии;Б. Муссолини.
- Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые

лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

- Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и
- Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.
- Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти
- правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.
- Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк.
- Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.
- Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная
- культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.
- Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг.
- Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.
- Вторая мировая война (1939—1945 гг.)
- Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.
- Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение
- Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
- Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции
- руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.
- Мир во второй половине XX — начале XXI в.
- Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между
- державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».
- Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.
- Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству.

- Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.
- Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов.
- Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.
- Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины
- 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х —начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.
- Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к
- лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.
- Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические
- отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.
- Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.
- Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в
- Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление
- в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.
- Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы

- человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету по истории

В результате изучения истории ученик должен

знать

 основные виды исторических источников;

 основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

 работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории
с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и
всеобщей истории);

 работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства
разных источников);

 работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

 описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших
исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать
приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

 анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и
настоящего;

 анализировать причины текущих событий в России и мире;

 высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
 использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.1.5.Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие
нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Содержание основной образовательной программы по обществознанию

- Социальная сущность личности
- Человек в социальном измерении
- Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.
- Безопасность жизни.
- Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
- Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
- Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные
- «параметры личности».
- Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
- Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

- Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
- Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?
- Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.
- Ближайшее социальное окружение
- Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и
- воспитание в семье.
- Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
- Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
- Современное общество
- Общество — большой «дом» человечества
- Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.
- Основные типы обществ. Общественный прогресс.
- Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
- Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные
- общности и группы.
- Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
- Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.
- Общество, в котором мы живём
- Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
- Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
- Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
- Российское общество в начале XXI в.
- Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной
- экономикой.
- Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.
- Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их
- сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Социальные нормы.Регулирование поведения людей в обществе
- Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
- Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

- Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
- Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
- Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
- Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция
- Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
- Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
- Как защищаются права человека в России.
- Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.
- Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.
- Основы российского законодательства
- Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.
- Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
- Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.
- Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
- Административные правоотношения. Административное правонару-шение.
- Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.
- Правоохранительные органы. Судебная система.
- Экономика и социальные отношения Мир экономики
- Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и
- услуги. Цикличность экономического развития.
- Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.
- Предприятия и их современные формы.
- Типы экономических систем. Собственность и её формы.
- Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы
- рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
- Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
- Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.
- Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

- Особенности экономического развития России.Человек в экономических отношениях
- Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого
- фактора в развитии экономики.
- Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.
- Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.
- Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
- Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.
- Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная
- справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
- Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика
- Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.
- Политика. Культура Политическая жизнь общества
- Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
- Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.
- Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
- Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
- Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
- Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
- Глобализация и её противоречия.
- Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.
- Патриотизм. Культурно-информационная среда общественной жизни
- Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

- Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта
- современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
- Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Человек в меняющемся обществе
- Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное
- образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен
знать
 основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с
другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и
моральные нормы, регулирующие общественные отношения;
уметь
 характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли;
этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
 объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность

международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и
защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
 сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
 вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 для реализации и защиты прав человека и гражданина;
 для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
 в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

2.1.6.География

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом
разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы,

современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание основной образовательной программы по географии

- География Земли
- Источники географической информации
- Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.
- Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
- Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе.
- Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.
- План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас.
- Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
- Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда
- карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты,
- определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.
- Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и
- сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
- Природа Земли и человек. Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

- Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
- Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её
- строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.
- Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
- Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.
- Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
- Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.
- Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
- Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.
- Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.
- Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила
- обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Гидросфера — водная оболочка Земли.
- Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
- Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для

определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод

- Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.
- Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.
- Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.
- Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники,
- многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную
- деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
- Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности
- распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и
- взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.
- Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.
- Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

- Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
- Географическая оболочка как окружающая человека среда.
- Население Земли. Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего
- человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников
- информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.
- Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность
- населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.
- Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.
- Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность
- населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.
- Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
- Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.
- Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе.
- Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.
- Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и
- сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в
- хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Материки, океаны и страны
- Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и
- океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное
- географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.
- Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Материки, океаны и страны.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы.

- Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
- Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение
- Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.
- Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия
- человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.
- География России
- Особенности географического положения России
- Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория
- России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение
- России как фактор развития её хозяйства.
- Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и
- сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
- Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.
- История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение
- государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.
- Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное
- устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.
- Природа России
- Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с
- природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России.

Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

- Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.
- Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.
- Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние
- географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,
- годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.
- Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение
- рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.
- Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.
- Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
- Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя
- мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.
- Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка

обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

- Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования
- почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.
- Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их
- хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
- Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир
- России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр,
- лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
- Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.
- Население России
- Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими
- государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв.
- Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.
- Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.52
- Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного
- состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая
- продолжительность жизни мужского и женского населения России.
- Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по

численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

- Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.
- Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения
- населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.
- Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.
- Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.
- Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.
- Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни
- населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.
- Хозяйство России
- Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение
- производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.
- Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения
- машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

- Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
- Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов:
- основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.
- Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения
- предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.
- Химическая промышленность и охрана окружающей среды.
- Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения
- предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
- Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство.
- Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
- Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.
- Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.
- Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве.
- Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные
- районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.
- Районы России
- Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-
- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.
- Крупные регионы и районы России.
- Регионы России: Западный и Восточный.
- Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

- Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его
- влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
- Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,
- национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
- Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География
- важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.
- Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
- Россия в современном мире
- Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по географии

В результате изучения географии ученик должен

знать

 основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

выдающиеся географические открытия и путешествия;

 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

 разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия

в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим

положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

 специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

 природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

 выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
 находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
 приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека
к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
 учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
 пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
 решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
 обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2.1.7. Математика.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание основной образовательной программы по математике

- Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические
- действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.
- Степень с натуральным показателем.
- Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых
- выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.
- Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение
- натурального числа на простые множители. Деление с остатком.
- Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей.
- Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.
- Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение;
- выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.
- Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество
- целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n,где т — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.
- Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.
- Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны
- и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.
- Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными
- десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.
- Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые
- промежутки.
- Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных

- частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.
- Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.
- Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.
- Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень
- многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.
- Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,
- умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.
- Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.
- Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к
- преобразованию числовых выражений и вычислениям.
- Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.
- Равносильность уравнений.
- Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.
- Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.
- Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.
- Решение текстовых задач алгебраическим способом.
- Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя
- переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

- Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.
- Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.
- Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная
- пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.
- Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции.
- Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции,
- описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства.
- Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функцийж.Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.
- Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и
- геометрической прогрессий, суммы первых n-хчленов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост.
- Сложные проценты.Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.
- Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии.
- Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.
- Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное
- правило умножения. Перестановки и факториал.
- Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок,
- луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
- Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.
- Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

- Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.
- Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.
- Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма,
- пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.
- Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.
- Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол.
- Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.
- Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о
- параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.
- Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.
- Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами
- треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180□, приведение к острому
- углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников:
- теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.
- Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.
- Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.
- Правильные многоугольники.
- Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол;
- величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

- Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники.
- Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.
- Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.
- Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств
- изученных фигур.
- Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой.
- Расстояние между параллельными прямыми.
- Периметр многоугольника.
- Длина окружности, число π, длина дуги окружности.
- Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.
- Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь
- прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника.
- Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.
- Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.
- Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.
- Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств
- перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.
- Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.
- Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от
- противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.
- Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связокесли..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.
- Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.

Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.

- П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.
- Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.
- Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.
- Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль.
- Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.
- От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга.
- Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.
- История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по математике

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать
 существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
АРИФМЕТИКА
уметь
 выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и
десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции
с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

 переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в
виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при
необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

 составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и
с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 изображать числа точками на координатной прямой;
 определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

 находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 описывать свойства изученных функций, строить их графики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

 пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том
числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

 построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ,
СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

 проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений,
использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 вычислять средние значения результатов измерений;
 находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 распознавания логически некорректных рассуждений;
 записи математических утверждений, доказательств;
 анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 понимания статистических утверждений.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по математике

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При
проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера

погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой,
если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями,
указанными в программе.
К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не
считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.
Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное
решение задачи, которые свидетельству-ют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

2.1.8. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание основной образовательной программы по информатике и ИКТ

- Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи.
- Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.
- Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»).
- Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.
- Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и
- научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.
- Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде. Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для
- ИКТ.
- Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.
- Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).
- Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.
- Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.
- Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.
- Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах
- развития.
- Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.
- Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых(страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы

данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

- Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания)
- исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.
- Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных
- (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов.
- Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.
- Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.63
- Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный
- оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие
- вспомогательного алгоритма.
- Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные,
- строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).
- Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.
- Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).
- Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные
- компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.
- Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.
- Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.
- Архивирование и разархивирование.
- Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка

- правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.
- Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц.
- Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.
- Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства
- поиска информации. Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации.
- Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.
- Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно- поисковых задач. Поисковые машины.
- Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости
- доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).
- Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).
- Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.
- Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.
- Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении
- научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.
- Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные
- компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.
- Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические
- исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).
- Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).
- Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые

- представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий

ученик должен знать/понимать

 виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 программный принцип работы компьютера;
 назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

уметь

 выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и

коммуникационных технологий использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.1.9.Физика

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание основной образовательной программы по физике

- Физика и физические методы изучения природы
- Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение
- физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.
- Механические явления. Кинематика

- Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная
- величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность
- механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.
- Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики
- зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.
- Динамика
- Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон
- Ньютона. Движение и силы.
- Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.
- Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.
- Условия равновесия твёрдого тела.
- Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и
- Волны. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
- Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения
- механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД).
- Возобновляемые источники энергии.
- Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.
- Строение и свойства вещества
- Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. Тепловые явления
- Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды
- теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
- Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические
- проблемы теплоэнергетики. Электрические явления
- Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

- Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое
- напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.
- Магнитные явления. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока.
- Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.
- Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.
- Электромагнитные колебания и волны
- Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных
- излучений на живые организмы.
- Принципы радиосвязи и телевидения.
- Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и
- преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.
- Квантовые явления. Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.
- Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.
- Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел
- Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физике

В результате изучения физики ученик должен

<u>знать</u>

 смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

 смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

 смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения,

сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

 описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

 использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла
отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

 выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

 приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;

 проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;

 сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;

 оценки безопасности радиационного фона.

2.1.10.Биология

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать

информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
Содержание основной образовательной программы по биологии

- Живые организмы
- Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие
- организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы
- изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии —
- возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
- Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.
- Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.
- Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики
- заболеваний.
- Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение.
- Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.
- Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

- Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в
- процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.
- Человек и его здоровье
- Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита
- среды обитания человека.
- Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.
- Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение
- физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.
- Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и
- лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела.
- Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.
- Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.
- Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.
- Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной
- системы и их профилактика.
- Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.
- Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей,
- волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

- Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.
- Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение,
- внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.
- Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, ихпредупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон.Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.
- Общие биологические закономерности
- Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых
- организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.
- Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.
- Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.
- Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.
- Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
- Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.
- Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции:наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции:
- многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и

- информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живойприроды. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество,симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.
- Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере.
- Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.
- Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии

В результате изучения биологии ученик должен

знать

 признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

 сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

 особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

 в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

 в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

 в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

 роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

 родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

 взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

 родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; проводить простые биологические исследования:

 ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.1.11.Химия

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание основной образовательной программы по химии

- Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

- Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.
- Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и
- неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических
- элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.
- Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических
- реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.
- Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.
- Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов,
- кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.
- Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.
- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
- Строение вещества Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.
- Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов.
- Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).
- Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны.
- Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная
- оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.
- Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная
- связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.
- Многообразие химических реакций

- Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.
- Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
- Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и
- анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.
- Многообразие веществ
- Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе.
- Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.
- Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе.
- Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.
- Экспериментальная химия
- На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический
- эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по химии

В результате изучения химии ученик должен

знать

 химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

 важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

 называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

 объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И.

Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
 характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических иорганических веществ;
 определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
 составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
 обращатьсяс химической посудой и лабораторным оборудованием;
 распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
 вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 безопасного обращения с веществами и материалами;
 экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по химии

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

Первый уровень - репродуктивный. Выполнение учащимися заданий этого уровня опирается в основном на память. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:
- знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;
- умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);
- понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций;
- применение химической символики - химических знаков, формул и уравнений;
- знание некоторых используемых в химии приборов, умение собирать простейшие из них и использовать при выполнении химического эксперимента.

Для проверки знаний и умений, соответствующих первому уровню, используется репродуктивный вид заданий, предполагающий воспроизведение учащимися отдельных знаний и умений. Проверка первого уровня знаний легко осуществляется формами автоматизированного учета.

Второй уровень - продуктивный. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:
- понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;

- умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических
веществ;
- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- умение самостоятельно проводить химический эксперимент по инструкции учебника или по указанию учителя и фиксировать его результаты.

Для проверки умения применять эти знания в учебной практике используются задания, выполнение которых возможно не только на основе памяти, но и на основе осмысления. Поэтому наряду с психологической операцией воспроизведения широко используются узнавание и явление переноса. Для выполнения таких заданий требуется более напряженная мыслительная деятельность учащихся, чем при выполнении заданий на первом уровне.

Третий уровень - творческий. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:
- умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств;
- понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта);
- умение проектировать, осуществлять химический эксперимент, а также фиксировать и анализировать его результаты;
- умение ориентироваться в потоке химической информации, определять источники необходимой информации, получать ее, анализировать, делать выводы на ее основе и представлять в соответствующей форме;
- умение осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира.

2.1.12.Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Содержание основной образовательной программы по изобразительному искусству

- Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль

- изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.
- Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в
- произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.
- Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных
- исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.
- Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в
- организации предметно-пространственной среды жизни человека.
- Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в
- современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире.
- Роль музея в современной культуре.
- Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства
- нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.
- Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.
- Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.
- Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.
- Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.
- Средства художественной выразительности
- Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики,
- скульптуры. Художественные техники.
- Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного
- произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.
- Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.
- Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.
- Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача

- графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.
- Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.
- Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.
- Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства.
- Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические,
- мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.
- Конструктивные виды искусства. Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.
- Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.
- Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.
- Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно- прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение.
- Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно- прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.
- Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре.
- Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по изобразительному искусству

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать

 основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

 основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

 выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

 наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь
 применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
 определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
 ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
 объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 для эстетической оценки явлений окружающего мира;
 при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
 художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
 средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.1.13.Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Содержание основной образовательной программы по музыке

- Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая.

- Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная.
- Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство
- исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).
- Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература,
- изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.
- Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.
- Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка.
- Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.
- Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.
- Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на
- примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская
- музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).
- Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество
- как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и
- инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно- песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка.
- Музыкальная культура своего региона.
- Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие
- (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня,

- электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка.
- Информационно-коммуникационные технологии в музыке.
- Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас.
- Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по музыкальному искусству

В результате изучения музыкального искусства ученик должен

знать

 особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;

 основные жанры народной и профессиональной музыки;

 основные музыкальные инструменты;

 имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;

 роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

 эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;

 узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;

 определять основные средства музыкальной выразительности;

 различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

 исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;

 петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

 выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;

 участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной

выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального
произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны-учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

2.1.14. Искусство

Искусство в жизни современного человека

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

Примерный художественный материал:

Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предметы материальной культуры в контексте разных стилей (по выбору учителя на знакомом материале).

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной культуры на примере произведений различных видов искусства.

Искусство открывает новые грани мира -

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Примерный художественный материал:

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, классических и современных образцов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино.Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров.

Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х. Бидструп и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

Музыка. Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

Литература. Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия.

Экранные искусства, театр. Кинофильмы А. Тарковского, С. Урусевского и др.

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности.

Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Искусство как универсальный способ общения

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Примерный художественный материал:

Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям.

Изобразительное искусство. Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х. Бидструп, Кукрыниксы).

Музыка. Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.).

Литература. Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора.

Красота в искусстве и жизни

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном

произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Примерный художественный материал:

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с символами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах.

Изобразительное искусство. Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

Музыка. Сочинения, посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современной музыки.

Литература. Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы Г. Александрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж).

Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Прекрасное пробуждает доброе

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др.

Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Исследовательский проект.

- **Художественно-творческая деятельность:**

Исследовательский проект: «Полна чудес могучая природа». Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр).

Воздействующая сила искусства

Искусство и власть.

Какими средствами воздействует искусство

Храмовый синтез искусств

Синтез искусств в театре, кино, на телевидении.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств. Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.).Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX— XXIвв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XXв. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде .Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера. Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Искусство предвосхищает будущее

Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство?

Предсказание в искусстве

Художественное мышление в авангарде науки

Художник и ученый.

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал: Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова. Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Дар созидания. Практическая функция искусства

Эстетическое формирование искусством окружающей среды

Архитектура исторического города.

Архитектура современного города.

Специфика изображений в полиграфии.

Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.

Декоративно-прикладное искусство.

Музыка в быту.

Массовые, общедоступные искусства.

Изобразительная природа кино. Музыка в кино.

Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоратив-но-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт,.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна . (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера

школьной рекреации, столовой.
Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики. Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.
Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю.
Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление. **Искусство и открытие мира для себя**
Вопрос себе как первый шаг к творчеству.
Литературные страницы
Исследовательский проект « Пушкин –наше все»
Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства. Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.
Примерный художественный материал:
Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.
Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).
Художественно-творческая деятельность учащихся: Исследовательский проект «Пушкин - наше все» - воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам.

Выпускники научатся:
• ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
• организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
• мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
• воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства , видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.
• аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
• использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном

режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;
• участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Учащиеся должны знать/понимать:

- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);
- понимать особенности художественного языка разных видов искусства;
- понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;

Учащиеся должны уметь:

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;
- ориентироваться в окружающем культурном пространстве;
- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
- выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;

Использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

2.1.15 ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание основной образовательной программы по технологии
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ

И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Виды древесных материалов исфера их применения.
- Металлы, сплавы, ихмеханическиеи технологические свойства, сфера применения.
- Особенности изделий из пластмасс.
- Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.
- Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.
- Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.
- Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.
- Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.
- Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.
- Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ
И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

- Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.
- Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.
- Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.
- Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.
- Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов.
- Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.
- Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.
- Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.
- Контроль и оценка готового изделия.
- Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.
- Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.
- Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.
- Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

- Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.
- Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.
- Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.
- Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.
- Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии.
- Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
- Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

- Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.
- Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.
- Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.
- Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.
- Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.
- Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

- Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.
- Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.
- Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.
- Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.
- Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.
- Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.
- Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

- Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.
- Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.
- Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.
- Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

- Организация рабочего места для выполнения графических работ.
- Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.
- Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт.
- Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.
- Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.
- Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника.
- Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
- Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по технологии

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

 основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

 рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для

выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

 методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

 обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить

технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.
В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:
знать/понимать
 назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;
уметь
 выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.
В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:
знать/понимать
 влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
уметь
 выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом;

приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:
знать/понимать
 назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;
уметь
 объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.
В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:
знать/понимать
 характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;
уметь
 планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.
В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:
знать/понимать
 технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж,
эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
уметь
 выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять

чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни для:
 выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.
В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:
знать/понимать
 сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
уметь
 находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2.1.16. Физическая культура

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
Содержание основной образовательной программы по физической культуре

- Знания о физической культуре
- История физической культуры.Олимпийские игры древности.
- Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

- История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России
- (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
- Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.
- Физическая культура в современном обществе.
- Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).
- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.
- Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
- Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
- Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
- Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
- Адаптивная физическая культура.
- Спортивная подготовка.
- Здоровье и здоровый образ жизни.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.
- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность.Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на

гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Лёгкая атлетика.Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Лыжные гонки.Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения. Спортивные игры.Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам. Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

- Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
- Лыжные гонки.Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
- Баскетбол.Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
- Футбол.Развитие быстроты, силы, выносливости.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физической культуре

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

 роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

 основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

 основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

 правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

 гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных
занятий физическими упражнениями;

уметь

 составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения,
правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

 выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

 регулировать физическую нагрузку;

 осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической
подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции

осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
 выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
 выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха
и досуга;
 выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по физической культуре

Педагогический контроль имеет много сторон. Это и тестирование, и наблюдение за деятельностью учащихся, и оценка овладения ими программным материалом. Здесь мы коснёмся только оценки или учёта успеваемости учащихся.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.). Эти показатели определяются результатами развития физических качеств.

Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда
они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять, что точные количественные критерии важны прежде всего в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определённое время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определённый период.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

• необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;

• более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-

оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;
• наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.
Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две большие группы: телесные и психические.
Телесные — это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).
Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.
При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.
При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.
В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: предварительный, текущий и итоговый.
Предварительный учёт проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.
Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, паспортах здоровья.
Текущий учёт позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения.
В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную

деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл.
Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности.
При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.
Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела, за четверть (в старших классах — за полугодие), учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В число методов оценки техники владения двигательными действиями входят методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный.
Подобными методами оценивается и владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности учащегося, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с ныне действующей Комплексной программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.
При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все её составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.
Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения
доступных для них двигательных действий.

2.1.17.Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности

- Основы безопасности личности, общества и государства
- Основы комплексной безопасности
- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.
- Опасные ситуации социального характера.
- Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к тактивному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.
- Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.
- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.
- Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом понаркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.
- Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в
- Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие
- Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта.
- Правила поведения при перестрелке.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы здорового образа жизни
- Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

- Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
- Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.
- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик

должен знать

 основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

 основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;

 основные задачи РСЧС и гражданской обороны;

 основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

 правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

 соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

 выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

 правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

 соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

 соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

 проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

 правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

 оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

 ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

 правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

 правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ СОШ №3 (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Брянской области, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого. компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
• формирование морали — осознание обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.
Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.
Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.
Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:
- Спортивно – оздоровительное: секции «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», кружки «Ритмика»;
- Духовно-нравственное: кружки «Краеведение», «Основы православной культуры», «Природа родного края», «Патриотический клуб» через классные часы;
- Общеинтеллектуальное направление –«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «История родного края», «Культура родного края»;
- Социально-значимое –через занятия в ГПД, классные часы, акции;
- Художественно-эстетическое – кружки «Юный художник», «Волшебная палитра», «Драматический», «Театральный», «Вокальное пение», «Эстрадное пение», «Эко дизайн», «Мастерица», «Умелые ручки»;
- Научно-техническое – кружок «Юный техник», «Мой компьютер».
Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия, акции.

2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

План реализации программы воспитания и социализации	Возрастная категория		Ответственные
	7 – 8 классы	9класс	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы: «Моя родина» «Я - гражданин России» «Уроки Конституции»	Классные часы: «Моя малая родина »	Классные руководители, социальный педагог.
	Уроки мужества: «Золотые звезды Брянщины» «Пионеры-герои» «Ими гордится страна»	Уроки мужества: «Герои Победы» «Мой гражданский долг» «Великий подвиг народа» «Полководцы России»	Классные руководители. .
	Викторины: «Знаешь ли ты символы своего государства?» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Знай свои права»	Викторины: «Знаешь ли ты закон?» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Свобода и ответственность»	Учителя истории.
	Конкурсы: «Пою тебя, моя Россия» «Гордое имя – учитель» «Символика России и Брянской области » «Каждый ребенок имеет право»	Конкурсы: «Пою тебя, моя Россия» «Гордое имя – учитель» «История страны в судьбах людей» «Его величество Закон» «Военные истории моей семьи»	Учителя ИЗО, музыки, классные руководители.

		«Гражданином быть обязан» «А, ну-ка, парни!»	
	Акции: «Ветеран нашего двора»	Акции: «Ветеран живет рядом»	Классные руководители, Вожатая.
	Фестивали: «Тебе, родная школа» «Люблю тебя, Россия» «Земля – наш общий дом»	Фестивали: «Тебе, родная школа» «Люблю тебя, Россия» «Земля – наш общий дом»	Учитель музыки, классные руководители, вожатая.
	Месячники: - оборонно - массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества -месячник защиты детей	Месячники: -оборонно - массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества - месячник защиты детей	Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
	Праздники: «Здравствуй, школа!» «Посвящение в пешеходы»	Праздники: «Здравствуй, школа!» «Последний звонок»	Администрация, педагоги ДО, классные руководители.
	Экскурсии «Памятные места нашего города»	Экскурсии «Моя будущая профессия»	Классные руководители,
	Посещение школьного музея	Посещение школьного музея	Классные руководители руководитель кружка «Краеведение»
	Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми	Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми	Администрация, классные руководители, руководитель кружка «Краеведение»

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Единые классные часы «Мой выбор» «Урок безопасности в сети Интернет» «Телефон доверия»	Единые классные часы «Мой выбор» «Урок безо-пасности в сети Интернет» «Телефон доверия»	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки	Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Праздники: «День именинника» «День матери» «Новогодняя сказка» «Рыцарский турнир» «Мисс Осень»	Праздники: «Новогодний КВН» «Идеальная пара» «День мужества и красоты»	Классные руководители, педагоги ДО.
	Создание социально-значимых проектов «Школьный двор» «Кормушка» «Скворечник»	Создание социально-значимых проектов «Школьный двор» «Мой микрорайон» «Скворечник»	Классные руководители, педагоги ДО, вожатая
	Школа вожатого Детская общественная организация	Школа актива Совет старшеклассников	Вожатая
	Конкурсы «Моя будущая профессия»	Конкурсы «Моя будущая профессия» «Портфолио»	Классные руководители, учителя-предметники
	Рейды «Внешний вид» «Мой портфель» «На зарядку!»	Рейды «Внешний вид» «Мой портфель» «На зарядку!»	ЗД по ВР, совет старшеклассников

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Классные часы (валеологическая программа), часы общения на морально – нравственную тематику	Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику	Библиотекарь, классные руководители.
	Экскурсии, выставки, посещение картинной галереи, музея	Экскурсии, выставки, посещение	Классные руководители.
	Акции: «Несем людям радость» «Мир добрых сердец» «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Акции: «Несем людям радость» «Мир добрых сердец»	Классные руководители.
	Праздники: День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Международный женский день	Праздники: День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день	Администрация, педагоги ДО, классные руководители
	Конкурсы: - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - сочинений	Конкурсы: - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - проектов - сочинений	Педагоги ДО, классные руководители, социальный педагог.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Работа спортивных секций	Работа спортивных секций	Педагоги ДО.
	Спартакиада школьников	Спартакиада школьников	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО.
	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Учителя физкультуры, классные руководители
	Утренняя зарядка,	Утренняя зарядка,	Классные руководители,

	физкультминутки, танцевальные паузы	физкультминутки,	учителя-предметники, физорги классов
	Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся	Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся	Учителя физкультуры, классные руководители.
	Игры: «Веселые старты» «Папа, мама, я - спортивная семья» «Народные забавы»	Игры: «Веселые старты» «Папа, мама, я- спортивная семья» «Зимние забавы»	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО.
	Конкурсы: «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года»	Конкурсы: «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года»	Администрация, учителя физической культуры
	Рейды: «Утренняя зарядка» «Чистый класс» «Внешний вид»	Рейды: «Утренняя зарядка» «Чистый класс» «Внешний вид»	Классные руководители, вожатая
	Организация межведомственного взаимодействия: ОПДН, КДН	Организация межведомственного взаимодействия: ОПДН, КДН	Социальный педагог
	Туристические походы	Туристические походы	Классные руководители.
	Встречи с интересными людьми	Встречи с интересными людьми	Классные руководители, учителя-предметники.
	Единые классные часы: «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»	Единые классные часы: «Чистая вода» «День Земли»	Классные руководители, учителя-предметники

		«Урок экологии»	
	Акции: «Чистый двор» «Родник» «Создадим сад в классе»	Акции: «Чистый двор» «Чистый берег» «Чистый лес»	Классные руководители.
	Конкурсы: - творческих работ «Мир в капле воды», «Природа Брянщины», - чтецов «Люблю я пышное природы увяданье»	Конкурсы: - творческих работ «Мир в капле воды», «Природа Брянщины», - чтецов «Люблю я пышное природы увяданье» - эссе «Природы вечная краса»	Классные руководители, педагоги ДО, учителя-предметники
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		Встречи с представителями разных профессий	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения	Классные руководители
	Классные часы: «Труд наших родных» «Профессия, которую я выбираю»	Классные часы: «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком»	Классные руководители
		Неделя профориентации	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники

	Фестиваль: «Защита профессий»	Фестиваль: «Ода будущей профессии»	Педагоги ДО, классные руководители.
	Конкурсы: - рисунков - творческих работ - презентаций	Конкурсы: - творческих работ - проектов - презентаций	Педагоги ДО, классные руководители, учителя технологии.
	Ярмарка «Город мастеров»	Ярмарка Учебных и рабочих мест	Центр занятости населения, педагоги ДО, классные руководители.
	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности	Педагоги ДО
	Акции: «Чистый двор» «Снежный ком» «Оставим ёлочку в лесу»	Акции: «Чистый двор» «Снежный ком» «Оставим ёлочку в лесу»	Вожатая, классные руководители.
	Дежурство по школе, раздевалке, классу, столовой	Дежурство по школе, раздевалке, классу, столовой	Классные руководители.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Классные часы по эстетическому воспитанию	Классные часы по эстетическому воспитанию	Классные руководители
	Художественное оформление помещений	Художественное оформление помещений	Классные руководители, вожатая
	Праздники: «Ярмарка «Дары осени» «Новогодний калейдоскоп» «Масленица»	Праздники: «Мисс-осень» «Новогодний КВН» «Идеальная пара» «Последний звонок»	Классные руководители, вожатая
	Выставки - конкурсы: - газет	Выставки - конкурсы:	Классные руководители,

	- рисунков, плакатов - поделок - букетов «Минута славы»	- газет - рисунков, плакатов - поделок - букетов	вожатая, учитель ИЗО, педагоги ДО
	Экскурсии	Экскурсии	Классные руководители
	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности	Работа кружко в ДО, внеурочной деятельности	Педагоги ДО
	Посещение картинной галереи, краеведческого музея	Посещение картинной галереи, краеведческого музея	Классные руководители, педагоги ДО

2.2.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в МОУ- СОШ №5 г. Унеча являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные декады, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на

возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям
Предметная декада в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью (« Декада математики», «Декада естественных наук», «Декада истории»). Предметная декада может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.2.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.
Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:
• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:
• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:
• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
• осознание мотивов своей социальной деятельности;
• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются психолого-педагогическое консультирование, ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;
• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.2.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль. Содержание.
МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.
МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения: • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.2.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность в МОУ- СОШ №5 г. Унеча на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№ п/п	Название. Содержание.	Ответственные
1 блок	Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает: • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, теплицы, кабинета для экологического образования.	Администрация школы
2 блок	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и	Администрация школы, учителя, классные руководители

	внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам.	
3 блок	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители

	• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
4 блок	Реализация модульных образовательных программ предусматривает: • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • реализация программы «Здоровье» Программа предусматривают разные формы организации занятий: — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия; — проведение классных часов; — занятия в кружках; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; — организацию дней экологической культуры и здоровья.	Администрация школы
5 блок	Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: • лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по	Классные руководители Фельдшер школы Психолог

	проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

2.2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ- СОШ №5 г.Унеча строится на следующих принципах:
публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации в МОУ- СОШ №5 г. Унеча воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

2.2.11. Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МОУ-СОШ№5 г. Унеча Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов

их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.
Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:
Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
• **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
• **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
• **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
• **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы МОУ СОШ№3 по воспитанию и социализации обучающихся.
Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).
В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.
Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.
Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.
Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.
Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.2.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
• ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
• знание национальных героев и важнейших событий истории России;
• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
• ценностное отношение к мужскому или женскому ген деру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3 Система отслеживания результатов выполнения программы

Для своевременного внесения изменений и дополнений в образовательную программу с целью устранения недочетов и повышения качества образовательного процесса вводится система оценивания реализации образовательной программы, включающая различные критерии, отраженные в таблице с указанием периодичности проведения оценки

Объект контроля	Вид контроля	Периодичность контроля
Качество образовательной подготовки выпускников:		
	Предварительный контроль ЗУН	1-2 неделя сентября
	Текущий контроль ЗУН	В течение учебного года
	Тематический контроль ЗУН	В течение учебного года
	Контроль ЗУН по итогам первого полугодия	1 раз в полугодие
	Промежуточная аттестация	Май
	Государственная итоговая аттестация (9 класс)	Май, июнь
	Результаты участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	октябрь - февраль
	Результаты поступления в учреждения среднего профессионального образования	сентябрь

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план МОУ- СОШ №5 г.Унеча для 9 класса на 2018/2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобнауки России от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).

- Приказом департамента образования и науки Брянской области от 27 апреля 2018 г. № 709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018- 2019 учебный год»;

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и является частью основной образовательной программы МОУ-СОШ №5 г.Унеча на 2018/2019 учебный год, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Режим работы: 9 класс - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока - 40 мин.

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» в рамках соответствующих предметов федерального компонента в региональный (национально-региональный) компонент введен 1 час в неделю по предмету:

9 класс – история (для изучения модуля «История Брянского края»).

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен 1 час в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», а также курс «Черчение»- 1 час.

На уровне основного общего образования преподавание курса «Основы православной культуры» ведется в рамках факультатива.

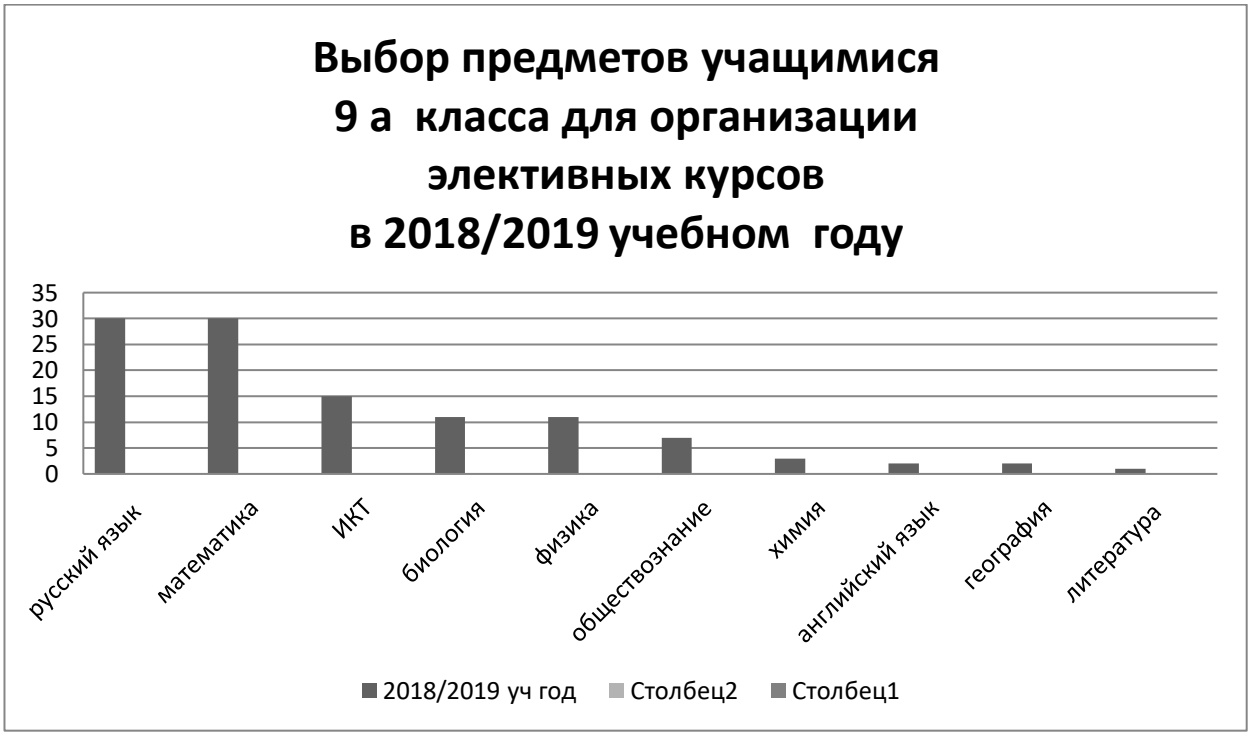
Справка
по выбору предметов
для организации элективных курсов учащихся 9а класса
в 2018/2019 учебном году

Сроки: 17.05.2018

Цель: получение информации о выборе учащимися 8а класса предметов для организации элективных курсов в 2018 / 2019 учебном году.

В 8а классе обучается 30 учащихся. Во время проведения беседы по вопросу формирования учебного плана для учащихся 9 класса в части организация элективных курсов, с учащимися и родителями было выявлено следующее:

30 чел. желают иметь занятия по русскому языку, 30 чел. математике и предметам по выбору: ИКТ – 15 учащихся; физика – 11 учащихся; биология- 11 учащихся; обществознание- 7 учащихся; химия -3 учащихся, география – 2 учащихся, английский язык – 2 учащихся, литература – 1 учащийся.



Вывод: основываясь на результаты выбора учащихся в 2018/2019 учебном году вводить курсы с учетом выбора для подготовки к ГИА по русскому языку, математике, ИКТ, биологии, физике.

ЗД по УВР Т.В. Домаренко

	Учебные предметы/классы	*Количество часов в неделю/год*					*Всего*
		5 (2014-15 уч.год)	**6 (2015-16 уч.год)**	**7 (2016-17 уч.год)**	**8**	**9**	
1	Русский язык	3/105	3/105	**3/105**	**3/105**	**2/70**	14/490
2	Литература	2/70	2/70	**2/70**	**2/70**	**3/105**	11/385
3	Иностранный язык	3/105	3/105	**3/105**	**3/105**	**3/105**	15/525
4	Математика	5/175	5/175	**5/175**	**5/175**	**5/175**	25/875
5	Информатика и ИКТ				**1/35**	**2/70**	3/105
6	История	2/70	2/70	**2/70**	**2/70**	**2/70**	10/350
7	Обществознание (включая экономику и право)		1/35	**1/35**	**1/35**	**1/35**	4/140
8	География		1/35	**2/70**	**2/70**	**2/70**	7/245
9	Природоведение	2/70					2/70
10	Физика			**2/70**	**2/70**	**2/70**	6/210
11	Химия				**2/70**	**2/70**	4/140

12	Биология		1/35	**2/70**	**2/70**	**2/70**	7/245
13	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	2/70	2/70	**2/70**	**1/35**	**1/35**	8/280
14	Технология	2/70	2/70	**2/70**	**1/35**		7/245
15	Основы безопасности жизнедеятельности				**1/35**		1/35
16	Физическая культура	3/105	3/105	**3/105**	**3/105**	**3/105**	15/525
ИТОГО		24/840	25/875	**29/1015**	**31/1085**	**30/1050**	139/4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):						**6/210**	**6/210**
Региональный компонент						***3/105***	***3/105***
1	История Модуль «История Брянского края»					**1/35**	1/35
2	Технология Курс «Самоопределение»					**1/35**	1/35
3	Курс Черчение					**1/35**	1/35
Компонент образовательного учреждения						***3/105***	***3/105***
Элективные курсы: «Подготовка к ГИА по физике» «Подготовка к ГИА по русский языку» «Подготовка к ГИА по математике» «Подготовка к ГИА по биологии» «Подготовка к ГИА по обществознанию» «Подготовка к ГИА по ИКТ»						***0,5*** ***0,5*** ***0,5*** ***0,5*** ***0,5*** ***0.5***	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе						**36/1260**	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя):		**5/175**	**5/175**	**3/105**	**2/70**		**15/525**
Региональный компонент		***5/175***	***0,5/17***	***1/35***	***1/35***		***7,5/262***
1	История Модуль «Граждановедение. Брянская область» Модуль «История Брянского края»	**1/35**			**1/35**		**2/70**
2	География Модуль «География Брянской области»		**0,5/17**				**0,5/17**
3	Литература модуль «Литературная Брянщина»			**1/35**			**1/35**
4	Русский язык	**3/105**					**3/105**
5	Основы безопасности жизнедеятельности	**1/35**					**1/35**
Предметные	**учебные предметы**	**0**	**4,5/158**	**2/70**	**1/35**		**7,5/263**

1	***Русский язык***		**3**	**2**			**5**
2	***Биология***		**1**				**1**
3	***География***		**0,5**				**0,5**
4	***Технология***				**1**		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29/1015**	**30/1050**	**32/1120**	**33/1155**		**157/5495**

Промежуточная аттестация в 2018-2019 уч. году будет проводиться в формах

3.1.1. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ №5 г. Унеча
_____С.Л.Федоринченко
Приказ №139 от «3» сентября 2018 года

Календарный учебный график МОУ-СОШ №5 г. Унеча
на 2018/2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МОУ-СОШ № 5 г. Унеча:
   - начало учебного года – 01.09.2018 года
   - окончание учебного года для 1-4, 9, 11 классов- 25.05.2019 года; для 5-8,10 классов- 31.05.2019года.
   - продолжительность учебного года в 1-х классах -33 недели, в 2-11-х классах – 34 недели.

2. Количество классов –комплектов в каждой параллели:
   1классов – 2, 2 классов- 2, 3 классов -2, 4 классов- 2,
   5 классов -2, 6 классов – 2, 7 классов -2, 8 классов -2, 9 классов -1,
   10 классов -1, 11 классов – 1.
   Всего- 19 классов.
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.
   Учебный год делится на четверти:

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2018	30.10.2018	8 недель 2 дня
2 четверть	08.11.2018	27.12.2018	7 недель
3четверть	09.01.2019	21.03.2019	10 недель 1 день
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель 5 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2018	07.11.2018	8
зимние	28.12.2018	08.01.2019	12
весенние	22.03.2019	31.03.2019	10
летние	01.06.2019		
Для учащихся 1-х классов в 3-й четверти: 1аб классы	11.02.2019	17.02.2019	7

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.
   Продолжительность рабочей недели:
   1-8 классы – пятидневная рабочая неделя;
   9-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

3.1.2 Учебный план внеурочной деятельности учащихся 8-9 -х классов

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 8-9 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами

- «Драмкружок». Студия обучения сценическому мастерству

Цель внеурочной программы «Драмкружока» — формирование у них в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений способности управления культурным пространством своего существования. *Задачи* программы: расширение общего и художественного кругозора учащихся подростковых классов, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса; формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексивного управления ситуациями межличностного взаимодействия;

Направленность программы *«Музыкальные горошины»* обусловлена единым принципиальным подходом: увлечь ребят пением, раскрыть все многообразие звучащего мира, подвести к пониманию того, что пение — это проявление духовной сущности человека. Все содержание программы направлено на развитие индивидуальных особенностей ребенка. Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой мастерская « Мастерица». Программа направлена на формирование у обучающихся эстетической культуры, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы. Общий объём –70 часов;

Духовно-нравственное направление

Программа «Основы православной культуры» носит познавательный характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Основная цель программы – способствовать становлению в школе учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Общий объём – 70 часов;

Спортивно-оздоровительное направление

Программа *«Ритмика»* сочетает элементы музыкально-ритмического воспитания и методику изучения основ классического и бального танца. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение, ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных физических данных. Задачами программы «Ритмика» являются, обучение приемам исполнительского мастерства, развитие природных задатков и способностей, помогающим достижению успеха в танцевальном искусстве. Реализация программы рассчитана на 1год (35часов).

Направление, направленность	***Название***	***Количество часов***
Общекультурное (художественно-эстетическая)	«Драмкружок». Студия обучения сценическому мастерству	2
	«Музыкальные горошины» Студия обучения вокалу	2
Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивная)	«Ритмика» Студия танца	2
Общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная)	«Занимательная математика»	1
Духовно-нравственное (интеллектуально-познавательная)	«Гражданином быть обязан». Клуб юных патриотов	2
	«Краеведение» Кружок	1
Техническое (информационно-техническая)	Мой компьютер	2
Социальное (интеллектуально-познавательная)	Мастерица	2
	Итого:	**14**

3.2. Формы промежуточной аттестации
Формы промежуточной аттестации обучающихся 5 – 11 классов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательной организации о промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся ОО в 2017 - 2018 учебном году:

№п/п	Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
1.	Русский язык	5аб	Диктант с грамматическим заданием
		6аб	Диктант с грамматическим заданием
		7аб	Диктант с грамматическим заданием
		8а	Тест
		9аб	Проверочная работа в форме ОГЭ
		10а	Проверочная работа в форме ЕГЭ
		11а	Проверочная работа в форме ЕГЭ
2.	Литература	5аб	Тест
		6аб	Тест
		7аб	Тест
		8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
3.	Иностранный язык	5аб	Контрольная работа
		6аб	Контрольная работа
		7аб	Контрольная работа
		8а	Контрольная работа
		9аб	Контрольная работа
		10а	Контрольная работа
		11а	Контрольная работа
4.	Математика	5аб	Контрольная работа
		6аб	Контрольная работа
		7аб	Контрольная работа
		8а	Контрольная работа
		9аб	Проверочная работа в форме ОГЭ
		10а	Проверочная работа в форме ЕГЭ
		11а	Проверочная работа в форме ЕГЭ
5.	Информатика и ИКТ	8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест

6.	История	5аб	Тест
		6аб	Тест
		7аб	Тест
		8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
7.	Обществознание	5аб	Тест
		6аб	Тест
		7аб	Тест
		8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
8.	Биология	5аб	Тест
		6аб	Тест
		7аб	Тест
		8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
9.	География	5аб	Тест
		6аб	Тест
		7аб	Тест
		8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
10.	Химия	8а	Контрольная работа
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
11.	Физика	7аб	Лабораторная работа
		8а	Тест
		9аб	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
12.	Музыка	5аб	Тест
		6аб	Тест
		7аб	Тест
13.	Изобразительное искусство	5аб	Тест
		6аб	Тест

		7аб	Тест
14.	Искусство	8а	Тест
		9аб	Тест
15.	Физическая культура	5аб	Зачет
		6аб	Зачет
		7аб	Зачет
		8а	Зачет
		9аб	Зачет
		10а	Зачет
		11а	Зачет
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	5аб	Тест
		8а	Тест
		10а	Тест
		11а	Тест
17.	Технология	5аб	Проектная работа
		6аб	Проектная работа
		7аб	Проектная работа
		8а	Проектная работа
		9аб	Проектная работа
18.	Черчение	9аб	Графическая работа
19.	Экономика	10а	Тест
		11а	Тест
20.	Право	10а	Тест
		11а	Тест
21.	Исследовательская деятельность	10а	Проектная работа
		11а	Проектная работа
22.	Элективные учебные предметы	11а	Зачет (по окончанию курса)

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

3.3. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка письменных работ на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии со следующими критериями:
Отметка «5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий.
Отметка «4» ставится за правильное выполнение 60-79% заданий.
Отметка «3» ставится за правильное выполнение 40-59%ы заданий.
Отметка «2» ставится за выполнение менее 40% заданий.
Оценка устных ответов обучающихся осуществляется в соответствии со следующими критериями:
Отметка «5» ставится, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает ошибок и неточностей.
Отметка «4» ставится за знание всего изученного программного материала, умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. При этом в ответе имеются незначительные (негрубые) ошибки и недочёты .
Отметка «3» ставится за знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. При этом ответ содержит грубую ошибку или нескольких негрубых.
Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».
Отметку «1»- получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины
Оценка рефератов и проектных работ осуществляется в соответствии со следующими критериями:
1. Определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана.
2. Во вступлении: умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, умение сделать историографический обзор, анализ используемых источников.
3. Последовательность и полнота изложения темы.
4. Раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения.
5. Наличие и обоснованность выводов.
6. Стиль, язык изложения.
7. Оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).
8. Объем: не менее 20 стандартных машинописных листов .
9. Умение грамотно, последовательно в сжатой форме изложить содержание работы на экзамене.
10.Умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы.
Отметка «5» – все вышеуказанные требования выдержаны.

Отметка «4» – есть несущественные отступления от требований. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания, при ответе на дополнительные вопросы.
Отметка «3» – имеются существенные проблемы, ошибки в изложении содержания работы, в ответах на дополнительные вопросы.
Отметка «2» – тема работы не раскрыта.

3.4.Учебно - методическое обеспечение реализации образовательной программы МОУ-СОШ №5 г. Унеча на 2017-2018учебный год

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам на 2017 – 2018 учебный год

8 класс

Быстрова Е.А. Русский язык 8 класс. В 2-х частях. Изд-во «Русское слово», 2014 год.

Меркин Г.С. Литература 8 класс. В 2-х частях. Изд-во «Русское слово», 2015 год.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 8 класс. Изд-во «Просвещение», 2009 год.

Данилов А.А. История России 19 век. 8 класс. Изд-во «Просвещение»,2009 год.

Перышкин А.В. Физика 8 класс. Изд-во «Дрофа», 2010 год.

Баринова И.И. География России 8 класс. Изд-во «Дрофа», 2010 год.

Боголюбова Л.Н. Обществознание 8 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 год.

Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс. Изд-во «Просвещение», 2011, 2015 год.

Габриелян О.С. Химия 8 класс. Изд-во «Дрофа», 2010 год.

Кауфман К.И. Английский язык 8 класс. Изд-во «Титул»,2013 год.

Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. Изд-во «Просвещение», 2014 год.

Колесов Д.В. Биология. Человек 8 класс. Изд-во «Дрофа», 2012год.

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Изд-во «Астрель»,2006 год.

Сергеева Г.П. Искусство 8-9 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 год.

Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 год.

Симоненко В.Д. Технология 8 класс. Изд-во «Вентана-Граф», 2006 год.

Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 8 класс. Изд-во «БИНОМ», 2016 год.

9 класс

Быстрова Е.А. Русский язык 9 класс. Изд-во «Русское слово», 2014 год.

Зинин С.А. Литература 9 класс. В 2-х частях. Изд-во «Русское слово», 2015 год.

Кауфман К.И. Английский язык 9 класс. Изд-во «Титул»,2014 год.

Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 класс. Изд-во «Просвещение», 2014 год.

Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. Изд-во «Просвещение», 2014 год.

Перышкин А.В. Физика 9 класс. Изд-во «Дрофа», 2010 год.

Габриелян О.С. Химия 9 класс. Изд-во «Дрофа», 2010 год.

Пасечник В.В. Биология 9 класс. Изд-во «Дрофа», 2010 год, 2014 год

Дронов В.П. География России. Население и хозяйство 9 класс. Изд-во «Просвещение», 2010 год.

Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. Изд-во «Просвещение», 2009 год.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 9 класс. «Изд-во «Просвещение», 2009 год.

Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 класс. Изд-во «Просвещение», 2012, 2014, 2016 год.

Ботвинников А.Д. Черчение 9 класс. Изд-во «АСТ-Астрель», 2015 год.

Босова Л.Л. Информатика 9 класс. В 2-х частях. Изд-во «БИНОМ», 2013 год.

Сергеева Г.П. Искусство 8-9 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 год.

Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет физики	100%
Кабинет биологии	100%
Компьютерный класс	95 %
Мастерские	100%
Спортивный зал	80%
Кабинет начальных классов (6)	100%
Кабинет математики (2)	85%
Кабинет иностранного языка (3)	100%
Кабинет ИЗО и музыки	90%
Кабинет истории	85%
Кабинет географии	100%
Кабинет литературы	100%
Кабинет домоводства	100%

3.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий. Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования. Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие: общей культуры личности; самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений; коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология сотрудничества
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология индивидуализации обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развития критического мышления Технологии интегрированного обучения
- Технологии педагогических мастерских
- Технологии проблемного обучения
- Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения		
По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся

лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся: учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; дидактическая техника; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерный класс; организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.). Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий: традиционный урок, уроки-концерты, уроки-экскурсии, заочные экскурсии, уроки-исследования, уроки-проекты, интегрированные уроки; уроки – путешествия, турниры, игры; читательские конференции, семинары, лекции, лабораторно-практические занятия и другие.

3.6. Системы обучения вводимые в педагогический процесс школы

Системно – деятельностный подход в обучении.

Системно – деятельностный подход в обучении предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социаль-ной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7.Приоритетные формы и методы организации учебного – процесса:

Методы обучения:

Основное общее образование:

1. Проблемное обучение:

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: ***психологическую*** и ***педагогическую.*** Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);

- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

2. Частично – поисковые методы обучения
3. Проектные методы обучения

Среднее общее образование:

1. Проблемное обучение
2. Проектные методы обучения
3. Исследовательские методы обучения

3.8. Управление реализацией образовательной программы

3.8.1. Организационно - педагогические мероприятия по реализации образовательной программы

Сроки	**Виды деятельности**	**Ответственные за выполнение**
Август	Тарификация педагогических работников	Директор школы Зам директора по УВР
Август	Проверка и утверждение рабочих программ учителей и классных руководителей	Зам директора по УВР
Август	Утверждение рабочих программ	Директор школы
Август	Изучение методических писем	Руководители МО Зам директора по УВР
Сентябрь	Комплектование школы. Выявление учащихся, не приступивших к учебным занятиям в школе	Директор школы Зам директора по УВР

Сентябрь	Составление статистической отчетности ОШ, РИК - 76	Зам директора по УВР
Сентябрь	Корректировка плана работы школы и структурных подразделений	Директор школы Зам директора по УВР
Сентябрь	Анализ организации отдыха, труда и занятости учащихся летом	Зам директора по ВР
Сентябрь	Сбор информации об учебно-методическом обеспечении УВП	Зам директора по УВР
Сентябрь	Подготовительная работа к заполнению классных журналов	Зам директора по УВР
Сентябрь	Производственное совещание: «Ведение школьной документации»	Зам директора по УВР
Сентябрь	Организация работы в рамках операции: «Внимание дети!».	Зам директора по УВР
Сентябрь	Организация дежурства учителей и учащихся по школе	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
Сентябрь	Составление графика работы спортивных секций, кружков Составление графика проведения контрольных, практических, лабораторных работ.	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
Сентябрь	Комплектование ГПД	Зам директора по УВР
Сентябрь	Составление и утверждение в СЭС расписания уроков	Зам директора по УВР
Сентябрь	Составление и утверждение списков на бесплатное питание, назначение ответственных за бесплатное питание	Социальный педагог
Сентябрь	Оформление информационно — аналитических справок	Заместители директора
Сентябрь	Оформление табеля учёта рабочего времени	Зам директора по УВР
Сентябрь	Организация охраны труда и ТБ на уроках и во внеурочное время	Директор школы Зам директора по УВР
Сентябрь	Разработка плана проведения месячника безопасности жизнедеятельности	Зам директора по УВР
Сентябрь	Деятельность по укреплению материально - технической базы школы.	Директор школы Зам директора по АХР

Октябрь	Технический осмотр здания	Зам директора по АХР
Октябрь	Подготовка к проведению педагогического совета	Зам директора по УВР
Октябрь	Оформление информационно — аналитических справок	Заместители директора
Октябрь	Подготовка школы к работе в зимних условиях	Директор школы Зам директора по АХР
Октябрь	Разработка тем педагогического лектория для родителей	Зам директора по ВР
Октябрь, ноябрь	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах	Зам директора по УВР
В течение года	Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах	Зам директора по УВР
В течение года	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	Зам директора по УВР
Октябрь	Инвентаризация школьного имущества	Зам директора по АХР
Октябрь	Деятельность по укреплению материально - технической базы школы	Директор школы Зам директора по АХР
Октябрь	Разработка плана работы на осенних каникулах	Зам директора по ВР
Ноябрь	Организация участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Зам директора по УВР
Ноябрь	Составление отчётов об успеваемости учащихся и посещаемости занятий по итогам 1 четверти	Зам директора по УВР
Ноябрь	Организация проведения школьных каникул	Кл. руководители Зам директора по ВР
Ноябрь	Составление отчёта по итогам первой четверти	Зам директора по УВР
Ноябрь	Деятельность по укреплению материально - технической базы школы	Директор школы Зам директора по АХР

Декабрь	Формирование Банка данных об участниках ГИА	Зам директора по УВР
Декабрь	Диагностика уровня обученности учащихся.	Зам директора по УВР
Декабрь	Подготовка к празднованию Нового года	Зам директора по ВР
Декабрь	Разработка плана работы на каникулах	Зам директора по ВР
Декабрь	Оформление информационно — аналитических справок	Заместители директора
Январь	Предварительное комплектование первых классов	Зам директора по УВР
Январь	Проведение смотра кабинетов	Зам директора по УВР
Январь	Формирование Банка данных об участниках ГИА	Зам директора по УВР
Январь	Составление отчёта по итогам второй четверти	Зам директора по УВР
Февраль	Составление графика летних отпусков	Директор школы
Февраль	Составление сметы на ремонт школы	Директор школы Зам директора по АХР
Февраль	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества.	Зам директора по ВР
Февраль	Подготовка к празднованию Международного женского дня	Зам директора по ВР
Март	Предварительное комплектование профильных классов	Директор школы Зам директора по УВР
Март	Составление заявки на аттестаты за курс основной и средней школы	Зам директора по УВР
Март	Составление предварительной заявки на золотую и серебряные медали «За особые успехи в учении»	Зам директора по УВР
Март	Составление отчёта по итогам третьей четверти	Зам директора по УВР
Апрель	Подготовка нормативно – правовой документации к проведению итоговой аттестации	Зам директора по УВР
Апрель	Проектирование учебного плана на новый учебный год	Зам директора по УВР

Апрель	Утверждение графика отпусков. Предварительная тарификация педработников.	Директор школы Зам директора по УВР
Апрель	Планирование работы по повышению квалификации педработников	Зам директора по УВР
Май	Анализ работы за год, планирование работы на новый учебный год	Заместители директора
Май	Оформление информационно - аналитических справок	Заместители директора
Май	Инвентаризация учебного фонда школьной библиотеки	Заведующая библиотекой
Май	Анализ травматизма учащихся за 2016 – 2017 учебный год	Зам директора по ВР
Май	Организация промежуточной аттестации учащихся	Зам директора по УВР
Май	Подготовительная работа по проведению трудовой практики	Зам директора по ВР
Май	Деятельность по укреплению материально - технической базы школы	Директор школы Зам директора по АХР
Май	Составление отчётов об успеваемости учащихся и посещаемости занятий по итогам II полугодия и учебного года	Зам директора по УВР
Май	Проведение праздника последнего звонка	Зам директора по ВР
Июнь	Составление списка выбывших прибывших за год	Зам директора по УВР
Июнь	Организация проведения ГИА	Зам директора по УВР
Июнь	Подведение итогов государственной итоговой и промежуточной аттестации	Зам директора по УВР
Июнь	Проведение праздника вручения аттестатов	Зам директора по УВР
Июнь	Организация летнего отдыха учащихся	Зам директора по ВР

3.8.2. Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы

Система условий реализации основной образовательной программы МОУ - СОШ №5 г. Унеча

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Координирующим органом работы с педагогическим коллективом является методический совет. Все педагоги участвуют в методической работе. В школе работают 32 педагогов.

№	Ф.И.О.	Уровень образования, наименование ОО, год окончания	Квалификация по диплому	Дата прохождения аттестации с указанием квалификационной категории	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
1	Архипов Александр Александрович	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени И.Г. Петровского, 1992 год	Учитель физики и математики	25.12.2012год, высшая квалификационная категория	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании информатики и физики», 10 ноября 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики», 28 апреля 2017 года;
2	Анищенко Елена Николаевна	Высшее, Аркалыкский государственный педагогический институт, 1998 год	Учитель биологии	25.01.2015 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (химия и биология) 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО

					«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года;
3	Автушенко Анна Анатольевна	Высшее, ФГБОУВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», 2016 год	Психолого-педагогическое образование		Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года
4	Беззубенко Татьяна Александровна	Среднее-профессиональное, ГОУСПО «Клинцовское педагогическое училище», 2003 год	Дошкольное образование		Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга «Проектирование и реализация учебно-воститательной деятельности в группе продленного дня в рамках ФГОС» 21 марта 2017 года;
5	Башлаков Александр Сергеевич	Высшее, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2001 год	Учитель физики и информатики	25.11.2015 год, высшая квалификационная категория	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Технология решения практико-ориентированных задач по информатике» 31.03.2016 года; ООО «Центр онлайн- обучения Нетология –групп»

					«Язык программирования Pythonв курсе информатики с 8 по 11 классы», 16 сентября 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года;
6	Власенко Татьяна Витальевна	Высшее, Брянский государственны педагогический й институт имени академика И.Г. Петровского, 1995 год	Учитель начальных классов	15.04.2016 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования при преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР», 29 апреля 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (биология) 09 марта 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга «Проектирование и реализация учебно-воститательной деятельности в группе продленного дня в рамках ФГОС» 21 марта 2017 года;
7	Генрихова Александра Ивановна	Высшее, ФГБОУВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»,	Педагогическое образование (с профилями подготовки: история, обществознание)		

		2017 год			
8	Дмитроченко Ирина Алексеевна	Высшее, Брянский государственны педагогический университет, 1998 год	Учитель начальных классов	15.11.2016 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования при преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР», 29 апреля 2017 года;
9	Домаренко Татьяна Васильевна	Высшее, Брянский государственный педагогический университет, 1998 год	Учитель географии	20.10.2014 год высшая квалификационная категория/ 17.04.2017 год первая квалификационная категория	ГБОУВО «Московский городской педагогический университет» для руководителей образовательных организаций «Организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 01 октября 2015 года; БИПКРО «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии», 28 октября 2016 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 27 февраля 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет)

					«Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (география) 09 марта 2017 года; АНО Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ» по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 02 июня 2017 года
10	Дроздова Светлана Александровна	Высшее, Владимирский государственный педагогический университет, 2002 год	Учитель музыки	23.07.2015 год, высшая квалификационная категория	БИПКРО «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей» 18 мая 2016 г.; АНОО «Центр образования «Егоза» «Формирование гражданской идентичности детей и подростков во внеурочной деятельности. Традиции и новаторство». 13 октября 2016 г.
11	Ерченко Александр Леонидович	Среднее-профессиональное, Брянский колледж физической культуры, 1999 год	Преподаватель – организатор физической культуры	25.12.2014 год, первая квалификационная категория	Учебно- методический центр по ГОЧС Брянской области «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории специалисты гражданской обороны» 19 февраля 2016 года; БИПКРО «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей». 18 марта 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре» 21 марта 2017 года;

12	Котлярова Ольга Николаевна	Среднее-профессиональное, Суражское педагогическое училище, 1998 год/ Высшее, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2005 год	Учитель начальных классов, учитель английского языка/ Учитель истории и права	15.04.2016 год, первая квалификационная категория	«Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранных языков в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», Брянский институт повышения квалификации работников образования, 25.03.2015 год; «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя иностранных языков», ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», 11 октября 2017 года.
13	Казакова Галина Анатольевна	Среднее-профессиональное, Брянское музыкальное училище, 1987 год	Хоровое дирижирование	20.10.2016год, высшая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Проектно- исследовательская деятельность по ФГОС с использованием возможностей ИКТ и ресурсов интернет» 06 октября 2016 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга, программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» 12 сентября 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании для детей и взрослых» 20 марта 2017 года
14	Кулагина Татьяна Михайловна	Среднее-профессиональное, Суражское педагогическое училище, 1987 год	Учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня	22.04.2014 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и

					интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года;
15	Кисленок Регина Анатольевна	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени И.Г. Петровского, 1991 год	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин, учитель ИЗО	28.11.2013 год, высшая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования учителя изобразительного искусства», 29 апреля 2016 года; Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условиях преподавания предмета технология», 21 октября 2016 года
16	Литвинчук Галина Васильевна	Высшее, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2005 год	Учитель математики и информатики	22.12.2016 год, высшая квалификационная категория	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики», 28 апреля 2017 года
17	Мельникова Елена Николаевна	Высшее, ФГБОУВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», 2013 год	Педагог по физической культуре	24.12.2013 год, первая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условиях преподавания предмета «Физическая культура»», 19 октября 2016 года
18	Мисникова Марина Анатольевна	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского, 1992 год	Учитель начальных классов	25.12.2012 год, первая квалификационная категория	РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга «Проектирование и реализация учебно-воститательной деятельности в группе продленного дня в рамках ФГОС» 21 марта 2017 года;
19	Максименко Нина Андреевна	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени академика	Русский язык и литература	25.11.2015 год, первая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС

		И.Г. Петровского, 1981 год			основного общего образования», 26 октября 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года
20	Максименко Татьяна Ивановна	Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт, 1982 год	Учитель начальных классов	15.11.2016 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общественных предметов по теме «Основы религиозной культуры и светской этики» 20 марта 2017 года
21	Муратова Алла Дмитриевна	Среднее-профессиональное, Новозыбковское педагогическое училище, 1986 год	Учитель начальных классов	29.04.2015 год, соответствие занимаемой должности	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.

					Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года
22	Морозова Валентина Васильевна	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского, 1993 год	Учитель русского языка и литературы	25.12.2014 год, высшая квалификационная категория	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС», Брянский институт повышения квалификации работников образования, 20.10.2014 год; ГБОУВО «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 01 октября 2015 года
23	Протченко Виктория Александровна	Среднее-профессиональное, Брянский областной колледж искусств и культуры, 1998 год	Библиотекарь		Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Содержание профессиональной подготовки педагога –библиотекаря ОО в условиях ФГОС», 29 марта 2017 года;
24	Романенко Елена Борисовна	Высшее, Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского, 1988 год	Учитель английского и немецкого языков	29.04.2015 год, высшая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (иностранный язык) 09 марта 2017 года
25	Рассказа Оксана Викторовна	Высшее, ГОУВПО Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2005 год	Учитель русского языка и литературы	27.11.2014 год, первая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС

					основного общего образования», 26 октября 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года
26	Стагнуто Галина Владимировна	Среднее-профессиональное, Суражское педагогическое училище, 1993 год/ Высшее, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2004 год	Учитель начальных классов/ Педагог - психолог	18.03.2016 год, первая квалификационная категория	БИПКРО «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей». 18 марта 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года; АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общественных предметов по теме «Основы религиозной культуры и светской этики» 20 марта 2017 года
27	Федорищенко Сергей Дмитриевич	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского, 1986 год	Учитель математики, физики	25.09.2013 год, высшая квалификационная категория; 25.12.2012 год, высшая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Менеджмент в образовании» 15 декабря 2010 года; Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации» 17 октября 2016года;

					Учебно- методический центр по ГОЧС Брянской области «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории специалисты гражданской обороны», 12 февраля 2016 года; Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании физики» 10 ноября 2016 года;
28	Федорищенко Людмила Ивановна	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского, 1987 год	Учитель математики	15.12.2015 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики», 28 апреля 2017 года;
29	Ширяева Татьяна Стефановна	Высшее, Брянский государственны педагогический университет, 1998 год	Учитель начальных классов	20.02.2014 год, первая квалификационная категория	Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (начальное общее образование) 09 марта 2017 года
30	Шорохова Светлана Валерьевна	Высшее, Брянский государственный педагогический	Учитель трудового обучения и декоративно-	28.11.2013 год, высшая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного

		институт имени академика И.Г. Петровского, 1996 год	прикладного творчества		общего образования в условиях преподавания предмета технология», 21 октября 2016 года; Министерство образования и науки РФ ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) «Инклюзивное и интегрированное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 09 марта 2017 года
31	Щербенко Вера Васильевна	Высшее, Брянский государственный педагогический университет имени академика И.Г. Петровского, 2005 год	Учитель русского языка и литературы	21.11.2012 год, первая квалификационная категория	Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация», 21 октября 2016 года
32	Болотвина Елена Николаевна	Средне-специальное, Новозыбковское педагогическое училище, 1992 год	Учитель начальных классов, учитель английского языка	15.11.2016 год, первая квалификационная категория	МГУТУ имени К.Г. Разумовского «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС» (иностранный язык) 23 января 2017 года; ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя иностранных языков», 11 октября 2017 года.
33	Носова Екатерина Сергеевна	Высшее, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017 год	Биология	-	-
34	Киваева Оксана Сергеевна	ФГБУПОО «Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва», 2017 год	Педагог по физической культуре и спорту	-	
35	Лойко Алексей Васильевич	Высшее, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016 год	Учитель истории	-	
36	Ципилева Татьяна Федоровна	Высшее, Брянский ордена «Знак Почета»	Педагогика и методика	17.11.2015 год, Первая	Филиал АНО ДПО САСЗ «Московская областная академия современного знания»

		государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского, 1992 год	начального обучения	квалификационная категория	г.Подольск «Проектирование и реализация учебно-воститательной деятельности в группе продленного дня в рамках ФГОС» 25 сентября 2017 года

3.8.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	18
• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	7
• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	5
• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	4
• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	2
• актовые и хореографические залы;	2
• бассейн • спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; • тир • спортивный зал	1 1 1 1
• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
• помещения для медицинского персонала;	2
• гардеробы, • санузлы, • места личной гигиены;	2 12 5

Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
География. Альманах	ООО «Видеостудия «Кварт»	7, 8 классы при изучении истории открытий материков, внеклассная работа
География – 2.	ООО «Видеостудия «Кварт»	
География – 3	ООО «Видеостудия «Кварт»	
История географических открытий.	ООО «Видеостудия «Кварт»	8 класс, при изучении темы «Рельеф»
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Для демонстрации во время проведения уроков, при подготовке к ГИА и ЕГЭ; -для проверки знаний по курсу; -для написания учащимися рефератов или докладов по курсу географии; -в качестве справочника;
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов.	Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ	
Мультимедиа учебник «География. Наш дом Земля. Материки, океаны, народы, страны».7 класс	Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ	
Мультимедиа учебник «География России. Природа и население». 8 класс.	Республиканский мультимедиа центр по заказу	

	Министерства образования РФ	
История географических открытий.География. Альманах 1	ООО «Видеостудия «Кварт»	7, 8 классы при изучении истории открытий материков, внеклассная работа
История географических открытий.География. Альманах2	ООО «Видеостудия «Кварт»	
Путешествия по России. Выпуск 1	ООО «Видеостудия «Кварт»	
Путешествия по России. Выпуск 2	ООО «Видеостудия «Кварт»	
Океан и Земля . Ступени познания.	ООО «Видеостудия «Кварт»	6,7 классы «Гидросфера»
Интерактивный сд- атлас Земли «Энгана»	ЗАО «Новый Диск»	Внеклассные мероприятия
Электронные уроки и тесты «География в школе. Европа»	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», ЗАО «Новый Диск»	Для демонстрации во время проведения уроков в 7,11 классах при подготовке к ГИА и ЕГЭ; -для проверки знаний по курсу; -для написания учащимися рефератов или докладов по курсу географии; -в качестве справочника;
Электронные уроки и тесты «География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида»	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», ЗАО «Новый Диск»	
Электронные уроки и тесты «География в школе. Северная и Южная Америка»	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», ЗАО «Новый Диск»	
Электронные уроки и тесты «География в школе. Африка»	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», ЗАО «Новый Диск»	
Электронные уроки и тесты «География в школе. Азия»	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», ЗАО «Новый Диск»	

Географический справочник «Страны мира»	ЗАО «Новый Диск» «Falcson-technology»	для написания учащимися рефератов или докладов по курсу географии; -в качестве справочника;
Большая энциклопедия России « Природа и география России»	ООО «Хорошая погода» ООО «БИЗНЕССОФТ»	для написания учащимися рефератов или докладов по курсу географии; -в качестве справочника;
Большая энциклопедия России «Города и населенные пункты России»	ООО «Хорошая погода» ООО «БИЗНЕССОФТ»	для написания учащимися рефератов или докладов по курсу географии; -в качестве справочника;
Интерактивные карты- ***6-7 кл-20 шт*** **8 класс -23 шт** **(9 класс-14 шт** **10 класс -3 шт**	ООО «Дрофа», ЗАО «Инновационные технологии»	Для демонстрации во время проведения уроков, а также для самостоятельного использования учениками при подготовке к ГИА и ЕГЭ и как тренажер для проверки географической номенклатуры

CD Аудиокурс к УМК «Французский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений	М.Просвещение.2010	На уроках французского языка
CD Аудиокурс к УМК «Французский язык» для 6класса общеобразовательных учреждений	М.Просвещение.2010	На уроках французского языка
CD Мультимедийный самоучитель французского языка золотой серии. Обучающая программа	ООО «Мультимедиа» Технологии и Дистанционное обучение.2001	На уроках французского языка
«Поединок» А.И. Куприна (звуковая книга CD-MP3).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
«Герои нашего времени» М.Ю. Лермонтова (звуковая книга CD-MP3).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
«Рассказы» А.П. Чехова (аудиокнигаCD-MP3).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
«Школьная хрестоматия». Л.Н. Толстой .(2CDMP3).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
«Школьная хрестоматия». И.С. Тургенев (аудиокнига MP3).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
«Школьная хрестоматия». Ф.М. Достоевский (аудиокнига MP3).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
Русская литература от Нестора до Маяковского (CD-ROM).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
Русская драматургия от Сумарокова до Хармса (CD-ROM).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
Русская литература 8-11 кл., мультимедийная энциклопедия (CD).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы
«Библиотека русской классики» (CD-ROM).	ЗАО «Новый диск».	на уроках литературы

« Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» (уроки литературы в 11 классе). (CD-ROM).	ООО «Кирилл и Мефодий».	на уроках литературы
«Афоризмы» (CD-ROM).	ЗАО «Новый диск».	на уроках русского и литературы
«Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия» (CD-ROM).	ЗАО «Новый диск».	подготовка к ЕГЭ по литературе
Русский язык 5-11кл., справочник школьника (CD-ROM).	ЗАО «Новый диск».	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Русский язык для старшеклассников и абитуриентов. Орфография. Интерактивное учебное пособие. CD-ROM.	ООО «Уральский электронный завод».	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
Русский язык 8-9 класс. *Дидактический материал: CD*	ООО «Уральский электронный завод».	на уроках русского языка
1.Возвращение к Пушкину	ООО «Видеостудия «Кварт»	при проведении уроков литературы -для подготовки докладов, рефератов
2.Живой В.В.Маяковский	ООО «Видеостудия «Кварт»	
3.Древнерусская литература	"Центрнаучфильм"	
4.Биографии писателей №1	ООО «Видеостудия «Кварт»	
5. Биографии писателей №2	ООО «Видеостудия «Кварт»	
6. Писатели России	ООО «Видеостудия «Кварт»	
7. А.С.Пушкин. Жизнь и творчество.	ООО «Видеостудия «Кварт»	
8.В мире русской литературы № 1, №2	ООО «Видеостудия «Кварт»	
Классики русской литературы. М.Горький. Последние годы.	ООО «Видеостудия «Кварт»	
Поэты Серебряного века.	ООО «Видеостудия «Кварт»	

А.С.Пушкин. Лицейские годы. Из истории русской письменности (ч.1,ч.2)	ООО «Видеостудия «Кварт»	
CD Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	- при проведении уроков русского языка и литературы - при подготовке к ГИА -для проверки знаний по курсу; -для самостоятельной подготовки уч-ся
CD Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки литературы Кирилла и Мефодия.5-6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки литературы Кирилла и Мефодия.7-8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки литературы Кирилла и Мефодия.9 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки литературы Кирилла и Мефодия.10 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD Уроки литературы Кирилла и Мефодия.11 класс	ООО «Кирилл и Мефодий"	
Русская драматургия от Сумарокова до Хармса.	ЗАО "Новый Диск"	
Библиотека русской классики.	ЗАО "Новый Диск"	
Русская поэзия 17-20 в.в.	ЗАО "Новый Диск"	
Русская литература от Нестора до Маяковского.	ЗАО "Новый Диск"	
Русская литература 8-11 класс. Мультимедийная энциклопедия.	ЗАО"Новый Диск"	
Хрестоматия по русской литературе.	ЗАО "Новый Диск»	
А.П.Чехов. Рассказы.	ЗАО "Новый Диск»	
.И.С.Тургенев. "Отцы и дети"	ЗАО "Новый Диск»	
Н.В.Гоголь."Мертвые души"	ЗАО "Новый Диск»	
Л.Н.Толстой. «Война и мир»	ЗАО "Новый Диск»	

А.И.Куприн. «Поединок»	ЗАО "Новый Диск»	- при проведении уроков русского языка и литературы - при подготовке к ГИА -для проверки знаний по курсу; -для самостоятельной подготовки уч-ся
М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»	ЗАО "Новый Диск»	
Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»	ЗАО "Новый Диск»	
Русская литература XX века	ООО «Бизнессофт»	
Хрестоматия школьника.	ЗАО "Новый Диск»	
Афоризмы	ЗАО "Новый Диск»	
Библиотека школьника	ЗАО "Новый Диск»	
Древнерусская литература(литература и искусство)	ЗАО "Новый Диск»	
CD Аудиокурс к УМК «Французский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений	М.Просвещение.2010	На уроках французского языка
CD Аудиокурс к УМК «Французский язык» для 6класса общеобразовательных учреждений	М.Просвещение.2010	На уроках французского языка
CD Мультимедийный самоучитель французского языка золотой серии. Обучающая программа	ООО «Мультимедиа» Технологии и Дистанционное обучение.2001	На уроках французского языка
DVD-ROM Экспресс-подготовка к экзамену	«Новая школа» 2007	На уроках при подготовке к ГИА и ЕГЭ
CD-ROM Мир природы	ЗАО «Новый диск» 2007	На уроках природоведения, во внеурочной работе

CD- ROM Уроки биологии Кирилла и Мефодия	ООО «Нью Медиа Дженерейшн»	На уроках биологии в 5-9 классах
DVD VIDEO Тело человека, Сверхчеловек	BBC FILMS	На уроках биологии 9 классы, на уроках ОБЖ
CD-ROM Сбережем природу родного края	Медиаресурсы для образования 6 дисков	Внеклассная работа по биологии, экологии
DVD Video школьный химический эксперимент. Неорганическая химия. Химия и электрический ток.	ООО «Телекомпания СГУ ТВ»	На уроках химии, внеклассной работе
DVD Video Детские песенки, Радио караоке.	ООО «Рубин» 2006	На уроках музыки,внеклассной работе
Compact dick Дидактический и раздаточный материал. Биология 5-7 классы	«Учитель» разработка ,издание 2008	На уроках биологии 5-7 классы
Compact dick дидактический и раздаточный материал. Биология 9-11 классы	«Учитель» разработка, издание 2008	На уроках биологии 9классы
CD-ROM Природоведение. Незаменимое пособие для любознательных школьников	ООО «Хорошая погода» Россия 2007 г.	На уроках природоведения
Compact Dick Анатомия 8-9 классы	«Интерактивная линия», 2004	На уроках биологии в 8 классах
Compact Dick Ботаника 6-7 классы	«Интерактивная линия» 2004	На уроках биологии в 6 -7 классах
Compact Dick 2CD Биология растения бактерии грибы лишайники 6класс	ЗАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ-МЕДИА» 2005	На уроках биологии в 6 - 7классах
CD-ROM Экзаменационные билеты 11 класс	Литературное агентство «Научная книга»	При подготовке к аттестации

CD- ROM основы общей биологии 9класс	ООО «1С-Паблишинг» 2007	На уроках биологии в 9 классах
CD-ROM уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс	ООО «Нью Медиа Дженерейшн»	На уроках биологии в 8 классах
CD-ROM Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7класс	ООО «Нью Медиа Дженерейшн	На уроках биологии в 7 классах
CD-ROM Химия 8 класс		На уроках химии в 8 классах
Compact dick Любимые песни детства	ООО «Монолит-рекордс» 2007	На уроках музыки, внеклассной работе
Compact dick Химия базовый курс	Лаборатория систем мультимедия МарГТУ. 2001 2003	На уроках химии в 8-9 классах
Compact dick Органическая химия 10-11 классы	Лаборатория систем мультимедия МарГТУ, 2000, 2003	На уроках химии в 10-11 классах
Compact dick Химия 8 класс 4 диска	«Просвещение-МЕДИА» 2003	На уроках химии в 8 классах
CD-ROM Интерактивные творческие задания. Химия 8-9 классы	ЗАО «Новый диск»	На уроках химии в 8-9 классах
CD-ROM Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кассы	ЗАО «Новый диск»	На уроках биологии в 7-9 классах
DVD-ROM Биология. Анатомия и физиология человека.	ЗАО « Просвещение-МЕДИА» 2003	На уроках биологии в 8 классах
Compact dick Биология. Зоология беспозвоночных	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2006	На уроках биологии в 7 классах

Compact dick. Шедевры музыки	ООО «Нью Медиа Дженерейшн»	На уроках музыки
CD-ROM Энциклопедия классической музыки	2002 «Коминфо»	На уроках музыки
Compact dick Биология в школе. Генетическая изменчивость и эволюция.	«Просвещение-МЕДИА»2007	На уроках биологии в 10 классах
Compact dick Занимательная экология	Корпорация «Диполь» 2007	На уроках биологии ,экологии
PC CD-ROM ПОДВОДНЫЙ МИР	«Одиссей» 2007	На уроках биологии ,экологии
RMG MP3 самые любимые детские песни	«РМГ Медиа»	На уроках музыки
Compact dick дракоша в мире музыки	Media 2000 Copyright	На уроках музыки
DVD- ROM Дикий мир с Тимофеем Баженовым	Телекомпания «НТВ» 2006	На уроках биологии ,экологии
Compact dick/ Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2005	На уроках экологии
Compact dick. Биология в школе. Растительный мир.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2005	На уроках биологии ,экологии
Compact dick. Биология в школе. Взаимное влияние живых организмов.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2007	На уроках биологии ,экологии
Compact dick. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2007	На уроках биологии ,экологии
Compact dick. Биология в школе. Организация жизни.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2005	На уроках биологии ,экологии
Compact dick. Биология в школе. Жизнедеятельность животных.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2005	На уроках биологии в 7 классах
Compact dick. Биология школе. Влияние человека на природу.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА 2007	На уроках биологии ,экологии

Compact dick. Биология. Репетитор.	«1С»	При подготовке в ЕГЭ,ГИА
Compact dick. Дракоша и занимательная зоология.	ООО «Сиди- АРТ»	На уроках биологии в 7 классах
Compact dick. Занимательная наука. Основы естествознания	Dorling Kindersley, 2007	На уроках биологии ,экологии
Compact dick. Природа России.	Ахлебинин А.К. Герке С. Б	На уроках биологии ,экологии
CD-ROM. Детская энциклопедия о животных.	«Одиссей» 2007	На уроках биологии в 7 классах
Compact dick. Школьное приключение. Космические битвы грамотеев.	MultiSoft 2006	На уроках русского языка
RMG MP3. Детские песни. Самые любимые.	ООО «РМГ Медиа»	На уроках музыки
Compact dick. Любимые песни детства.	ООО «Монолит-Рекордс»	На уроках музыки
Compact dick. Сборник песен для детей среднего возраста	«Весть-ТДА»	На уроках музыки
Compact dick. Шумы, звуки и голоса окружающего мира	«Весть- ТДА»	Внеклассная работа
Compact dick. Государственная символика России	Центр наглядных средств обучения Минобразования России.	На уроках истории, обществознания, ОБЖ
Compact dick. Культура и традиции России	ООО « Хорошая погода»,Россия 2007	На уроках музыки, ИЗО, МХК, Брянского края
Compact dick Классика детям	Компиляция и дизайн Extaphone 2007	На уроках музыки
CD-ROM Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	Большая Российская энциклопедия. 2004	На уроках музыки, ИЗО, МХК

CD-ROM Дракоша по следам великих композиторов	Media 2000	На уроках музыки
DVD-ROM Восточный танец	Bergsound 2005	Внеклассная работа
Compact dick Искусство России. Большая энциклопедия России.	ООО «Хорошая погода» Россия 2007	На уроках музыки, ИЗО, МХК
CD-ROM Открытая Математика. Функция и графики.	ООО «Физикон» .	На уроках математики
CD-ROM Открытая Математика. Стереометрия	ООО «Физикон»	На уроках математики
CD-ROM Образовательная коллекция. Алгебра 7-11 классы	«1С- Паблишинг» 2005	На уроках математики
CD-ROM Информатика 9-11 классы	«Интерактивная линия» 2004	На уроках информатики
CD-R52X Экология Брянской области-2007	БГИТА, БГСХА, БОНУБ им. Ф.И. Тютчева	На уроках экологии
CD-ROM Образовательная коллекция. Планеметрия. 7-9 классы	«1С-Паблишинг» 2006	На уроках математики
CD-ROM. Образовательная коллекция. Алгебра 7-11 классы	«1С-Паблишинг» 2005	На уроках математики
CD-ROM Физика. Библиотека наглядных пособий	«1С-Паблишинг»	На уроках физики
CD-ROM. Русская литература. Мультимедийная энциклопедия	INDEX CT 2004	На уроках литература
CD-ROM Физика в школе. Земля и ее место во вселенной. Элементы атомной физики	ЗАО « Просвещение-МЕДИА» 2005	На уроках физики, внеклассная работа
CD-ROM. Основы безопасности.	ООО «Меридиан»	На уроках ОБЖ
CD-ROM. Хрестоматия по русской литературе.	ООО « ДиректМедиа Паблишинг»	На уроках литература
CD-ROM. Животный и растительный мир России.	ООО «Хорошая погода» Россия 2007	На уроках биологии, природоведения

PC CD. Конструктор виртуальных экспериментов.	ЗАО «Новый диск» 2007	На уроках физики
CD-ROM. Методическая медиатека. В количестве 5штук.	«Образование» 2007	На уроках музыки
CD-ROM Физика. Основная школа. 7-9 классы	Просвещение-Медиа. 2004	На уроках физики
CD-ROM. Открытая физика. Полный курс физики в двух частях.	ООО «ФИЗИКОН» 2006	На уроках физики
CD-ROM. Биология. Анатомия и физиология человека.	Просвещение-МЕДИА 2003	На уроках биологии
DVD-ROM. Безопасность детей в транспортном мире. 2диска	ООО «Эконант»	На уроках ОБЖ
DVD-ROM. Улица полна неожиданностей.	ООО «Видеостудия КВАРТ»	На уроках ОБЖ
CD-ROM. Математика средняя школа. Семейный наставник. 5 и 6 класс. 2диска	ООО «Хронобус» 2004	На уроках математики 5-6 классы
CD-ROM. Открытая математика. Планиметрия.	ООО «ФИЗИКОН»	На уроках математики
CD-ROM. Открытая математика. Алгебра.	ООО «ФИЗИКОН»	На уроках математики
CD-ROM. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 7-9 классы.	«Просвещение-МЕДИА»	На уроках математики 7-9 классы
CD-ROM. Школьная программа на домашнем компьютере. Математика не для отличников. 3CD	НИИ экономики авиационной промышленности.	На уроках математики
CD-ROM. Дракоша и занимательная геометрия.	ООО «СиДи-АРТ»	На уроках математики
CD-ROM. Образовательная коллекция. Планиметрия.7-9 классы	ООО «1С-Паблишинг», 2006	На уроках математики 7-9 классы
CD-ROM. Образовательная коллекция. Математика измерение.	ООО «1С-Паблишинг», 2007	На уроках математики

CD-ROM. Основы экономической теории. 9-11 класс	МУ «Городской информационный центр»	На уроках обществознания,экономики
CD-ROM. Дракоша и занимательная информатика.	Просвещение-МЕДИА.	На уроках информатики
CD-ROM. Экзаменационные билеты.	Литературное агентство «Научная книга» 2007	При подготовке к ГИА
CD-ROM. Занимательная история. 2 диска.	Корпорация «ДИПОЛЬ» 2007	На уроках истории
CD-ROM. Занимательная наука. Всемирная история.	ЗАО « Новый диск»	На уроках истории
CD-ROM. Учебно-методическая литература издательства. Профильное обучение 2007	ООО «ДРОФА»	
CD-ROM. По правилам дорожного движения.	ЗАО «Новый диск»	На уроках ОБЖ, внеклассная работа
CD-ROM. Дракоша и правила дорожного движения.	ООО «СиДи- АРТ»	На уроках ОБЖ, внеклассная работа
CD-ROM. Безопасность жизнедеятельности.	Новосибирский государственный педагогический университет.	На уроках ОБЖ, внеклассная работа
CD-ROM. Хрестоматия школьника.	ЗАО «АСУ-Импульс» 2002-2004	На уроках ОБЖ, внеклассная работа
CD-ROM. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7,8,9 классы	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках математики классы
CD-ROM. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 7,8,9классы	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках математики классы
CD-ROM. Страна лингвиния. Мультимедийная книжка.	Н.Ю. Тимофеенко. 2005	На уроках русского языка
CD-ROM. История.	Просвещения-МЕДИА	На уроках истории
CD-ROM. История России.	ООО «БИЗНЕССОФТ»	На уроках истории

CD-ROM. Мифы Древней Греции.	ЗАО «НОВЫЙ ДИСК»	На уроках истории
CD-ROM. Природа и география России.	ООО «БИЗНЕССОФТ»	На уроках географии
CD-ROM. Города и населенные пункты России.	ООО « БИЗНЕССОФТ»	На уроках географии
CD-ROM. Страны мира. Географический.	ЗАО «НОВЫЙ ДИСК»	На уроках географии
CD-ROM. Занимательная наука. Путешествия.	ЗАО «НОВЫ ДИСК»	На уроках географии
CD-ROM. Дракоша и занимательная география.	MEDIA 2000	На уроках географии
CD-ROM. Русский язык. Морфология. Орфография.	ООО «1С-Паблишинг» 2006	На уроках русского языка
CD-ROM. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. 3части		На уроках русского языка
CD-ROM. Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 5-7классы.	«Учитель»	На уроках русского языка 5-7 классы
CD-ROM. Тесты по русскому языку	«Диполь»	На уроках русского языка
CD-ROM. Обучение сочинениям развития речи. 5-11классы.	«Учитель»	На уроках русского языка
CD-ROM. Диктанты изложения. Тренировочные упражнения.	«Учитель»	На уроках русского языка
CD-ROM. Базовый курс английского языка.	Игорь Столяров	На уроках английского языка
CD-ROM. Большая советская энциклопедия трёх дисках.	«Большая Российская энциклопедия»	
CD-ROM. Большая Русская Биографическая Энциклопедия.	ООО «БИЗНЕССОФТ»	На уроках географии
CD-ROM. География в школе. Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Австралия,	ЗАО «Просвещение-МЕДИА»	На уроках географии

Океания, Арктика, Антарктида, Африка. 5 дисков		
CD-ROM. География России. Природа и население.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА»	На уроках географии
CD-ROM. География.	ЗАО «Просвещение-МЕДИА»	На уроках географии
CD-ROM. Начальный курс географии. 6 класс	ЗАО «Просвещение-МЕДИА»	На уроках географии
CD-ROM. География России. Хозяйство и регионы.	Республиканский мультимедиа центр 2005	На уроках географии
CD-ROM. Уроки географии Кирилла и Мефодия 6,7,8,9 классы. 4 диска	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках географии
CD-ROM. Информатика 9-11 классы.	«Учитель»	На уроках информатики
CD-ROM. Мир информатики. 2 диска		На уроках информатики 9-11 класс
CD-ROM. Алгоритмика	«Интерактивная линия»	На уроках математики
CD-ROM. Информатика	«ГоруСофт»	На уроках информатики 9-11 класс
CD-ROM. Вычислительная математика и программирования	«1С»	На уроках информатики
CD-ROM. Династия Романовых. Три века Российской истории.	«КОМИНФО»	На уроках истории
CD-ROM. Русская литература.	IDEX СТ 2004	На уроках литературы
CD-ROM. Образовательная коллекция. English	ЗАО «1С» 2004	На уроках английского языка

CD-ROM. Обществознание 8-11 класс	Maris Multimedia	На уроках обществознания 8-11 класс
CD-ROM. Военная энциклопедия	ООО «БИЗНЕССОФТ»	На уроках ОБЖ
CD-ROM. География России.	ООО «ДиректМедиа Палишинг»	На уроках географии
CD-ROM. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 2 диска	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках истории
CD-ROM. Уроки всемирной истории. Новейшее время	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках истории
CD-ROM. Баба яга учится читать.	Маша Лукашкина.	На уроках обучения грамоте
CD-ROM. Дракоша 4 диска.	МЕДИА2000	На уроках обучения грамоте
CD-ROM. Биология. Наследование признаков.	«Просвещение-МЕДИА» 2007	На уроках биологии 10 класс
CD-ROM. Репетитор по биологии.	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках биологии
CD-ROM. Познавательная коллекция. От кремля до рейхстага.	«1С»	На уроках истории
CD-ROM. Московский Кремль	ЗАО « Новый диск»	На уроках истории, МХК
CD-ROM. История в мировых цивилизаций. 2 диска	Лаборатория мультимедия ТюмГУ, 2004	На уроках истории, МХК
CD-ROM. Энциклопедия истории России	«Коминфо»	На уроках истории, МХК
CD-ROM. Всемирная история в датах	ЗАО «Новый диск»	На уроках истории
CD-ROM. Атлас древнего мира	Maris Multimedia and its licensors.	На уроках истории
CD-ROM. Начальная школа. Математика. 1 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	На уроках математики в 1 классах

CD-ROM. Школьное приключения. 3 диска	«МультиСофт»	В начальной школе на уроках математики, окружающего мира, внеклассной работе
CD-ROM. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	ООО «Кирилл и Мефодий»	
CD-ROM. Математика. Начальная школа. 2 класс	ООО «Хронобус»	На уроках математики во 2 классах
CD-ROM. ПДД.	Шмундяк В. Л	На уроках ОБЖ, внеклассной работе
CD-ROM. Дракоша по следам великих изобретений	Медиа2000	
CD-ROM. Теория решения изобретательских задач.	«ДоминиСОФТ»	Внеклассная работа
CD-ROM. Полный курс английского языка. 15 дисков	Мультиедиа 1999-2005	На уроках английского языка
CD-ROM. Мультимедийный учебно-методический комплекс.	Академия И.Г. Петровского	
CD-диски	ЗАО «Новый диск» ООО «ДиректМедиаПаблишенг» Москва 2004	На уроках ИЗО,МХК
№2 «5555 шедевров мировой живописи» CD-ROM	ЗАО «Новый диск» ООО «ДиректМедиаПаблишенг» Москва2004	
№6 «Пейзаж» CD-ROM	ЗАО «Новый диск» ООО «ДиректМедиаПаблишенг»	
№15«Искусство Японии» CD-ROM	ЗАО «Новый диск»	

	ООО «ДиректМедиаПаблишенг»	
№18 «История искусств» Классические труды по истории искусства.	ООО «ДиректМедиаПаблишенг» ЗАО «Новый диск»	
№19 « Модерн»	ООО «ДиректМедиаПаблишенг» ЗАО «Новый диск»	
№22 «Орнамент»	ООО «ДиректМедиаПаблишенг» ЗАО «Новый диск» « Кирилл и Мефодий» 1997,2002	
№23 « Натюрморт»		
№31 « Импрессионизм. Постимпрессионизм»	ООО «ДиректМедиаПаблишенг» ЗАО «Новый диск»	
« Шедевры русской живописи» CD-ROM	2004 «Коминфо» 2004 ЗАО «Новый диск»	
№8 « 5 000 шедевров рисунка»	2000 ЗАО «Новый диск» «Alisa Studio»	
«Художественная энциклопедия Зарубежного классического искусства»	2000 ЗАО «Новый диск» «Alisa Studio»	

Секреты живописи для маленьких художников. «Фактура»		
Секреты живописи для маленьких художников. «Фактура»		
Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» для 5 класс на аудиокассетах	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина Просвещение	Музыка 5 класс
Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» для 6 класс на аудиокассетах	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина Просвещение	Музыка 6 класс
Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» для 7 класс на аудиокассетах	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина Просвещение	Музыка 7 класс
Фонохрестоматия к учебнику «Музыка» для 8 класс на аудиокассетах	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина Просвещение	Музыка 8 класс

3.8.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового

(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Изучение отдельных программ основого образования и программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС
Оргтехника, проекционная техника

№ кабинета	Оборудование	Количество	Состояние (рабочее, нерабочее)
3	Проектор «Optoma»	1	рабочее
4	Проектор «BenQ»	1	рабочее
6	Проектор	1	рабочее
	Интерактивная доска «Interwrite»	1	рабочее
	Принтер	1	рабочее
9	Проектор «BenQ»	1	рабочее
	Экран	1	рабочее
11	Проектор «Acer»	1	рабочее
	Проктор «Epson»	1	рабочее
	Интерактивная доска «Interwrite»	1	рабочее
	Принтер «hp»	1	рабочее
14	Проектор «Acer»	1	рабочее
15	Проектор «Acer»	1	рабочее
20	Проектор	1	рабочее
23	Проектор	1	рабочее
27	Проектор «BENQ»	1	рабочее
	Принтер «Canon»	1	рабочее
27	Проектор «BENQ»	1	рабочее
	Принтер «Canon»	1	рабочее
30	Проектор «Quick Star Caro»	1	рабочее
32	Проектор «Casio»	1	рабочее
	МФУ	1	рабочее
33	Проектор «Casio»	1	рабочее
	МФУ	1	рабочее
35	Проектор «Casio»	1	рабочее
	МФУ	1	рабочее
36	Проектор «Casio»	1	рабочее
	Принтер «Canon»	1	рабочее
	Мультимедийная акустическая система 2.0 SVEN	1	рабочее
37	Принтер «Canon»	1	рабочее
38	Проектор «BENQ»	1	рабочее
	Принтер «Canon»	1	рабочее

40	Проектор «BenQ»	1	рабочее
	Экран	1	рабочее
41	Проектор «BenQ»	1	рабочее
	Экран	1	рабочее
сенсорная комната	Проектор	1	рабочее
	Экран	1	рабочее
Спорт зал	Принтер «Samsung»	1	рабочее
Вожатые	Принтер «Samsung»	1	рабочее
Соц. педагог	Принтер «hp»	1	рабочее
Секретарь	МФУ	1	рабочее
	Сканер	1	рабочее
Директор	МФУ		рабочее
ЗД по УВР, ЗД по информатизации	МФУ	1	рабочее
ЗД по ВР	МФУ	1	рабочее
ЗД по УВР	Принтер	1	рабочее
ЗД по хоз. части	МФУ	1	рабочее

3.8.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через значимый этап реализации:

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего

образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию** (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала

использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, - приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение

нового стандарта основного общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Эффективная работа психолога, таким образом, становится важнейшим элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

создание оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности учащихся и успешного овладения ими основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание работы определяют следующие принципы:

- ✓ *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ *Системность*. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- ✓ *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
- ✓ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностическая и развивающая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- ✓ формулировка заключения об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- ✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных развивающих - образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

№	*Класс*	*Диагностика*	*Срок*	*Ответственный*
1	7 кл	Особенности эмоционально – волевой сферы учащихся классов (тревожность)	декабрь	Педагог-психолог Кл. руководители
2	8 кл	Особенности эмоционально – волевой сферы учащихся классов(самоконтроль)	февраль	Педагог-психолог Кл. руководители
3	9 кл	«Особенности интеллектуальной сферы учащихся»	март	Педагог-психолог Кл. руководители
4	9 кл	Диагностика профнаправленности личности	апрель	Педагог-психолог Кл. руководители

Развивающая работа

№	*Кл.*	*Развивающие мероприятия*	*Срок*	*Ответственный*
1	5-9	Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся 5 – 9 классов.	Октябрь-май	Педагог-психолог Кл. руководители
2	7 - 9	Беседы с учащимися 7 – 9 классов - вопросы обучения, планирования своего будущего.	Март-апрель	Педагог-психолог Кл. руководители

Консультативная работа включает

№	*Класс*	*Консультативная работа*	*Срок*	*Ответственный*

1	5 -9	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог
2	5-9	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог
3	5-9	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает

№	*Класс*	*Информационно-просветительская работа*	*Срок*	*Ответственный*
1	9 кассе	Специфика обучения в 9 классе	Ноябрь - декабрь	Кл.руководитель Педагог-психолог
2	7 - 8	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	декабрь	Педагог-психолог Кл.руководитель
3	9	Беседа с родителями. переход обучающихся на следующую ступень образования.	Май	Педагог-психолог Кл.руководитель

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего звена является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
✓ комплексный, системный подход к индивидуализации программ обучения;
✓ учёт отдельных сторон учебно-познавательной, мотивационной, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.
✓ *социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение*:*

✓ обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами САНПИН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ обеспечить психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно -методическое обеспечение:

- ✓ в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

- ✓ важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Материально -техническое обеспечение:

- ✓ материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий, позволяющих обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

Информационное обеспечение:

- ✓ представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно - коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещёнными на сайте гимназии;

Ожидаемые результаты:

положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся в среднем звене гимназии.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, что позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.